

ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50»
622940 Свердловская область пос.Черноисточинск ул.Береговая,1
тел./факс 43-95-95, E-mail: mdou50-istok@mail.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 3
от «11» 04 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 50»
И.Е. Бородина
Приказ № 47-Д
от «11» 04 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об организации	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	18
5. Оценка качества кадрового обеспечения	19
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
7. Оценка материально-технической базы	30
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	43

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации. В процессе самообследования была проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса), качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, так же оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Представлены результаты анализа показателей деятельности организации. Сформулированы общие выводы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №50»

Учредитель: Управление образования Администрации Горноуральского городского округа

Год основания - 1988

Тип: дошкольное учреждение

Вид: общеразвивающей направленности

Юридический адрес: 622940, Свердловская область, Пригородный район, п. Черноисточинск, ул. Береговая 1

Фактический адрес: 622940, Свердловская область, Пригородный район, п. Черноисточинск, ул. Береговая 1 ; ул. Юбилейная 2-а

Телефон/факс: 8(3435) – 43-95-95

Адрес электронной почты: mdou50-istok@mail.ru

Лицензия:

регистрационный номер 66ЛО1 № 0000420

дата выдачи: 17 апреля 2013 г.

срок действия: бессрочно.

Режим функционирования ДОО: МБДОУ «Детский сад №50» функционирует с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30 (длительность работы - 10,5 часов).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

Структура и количество групп

Всего функционировало 9 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста «Сказка» (с 1,6 до 2 лет)- 10

2 группа раннего возраста «Солнышко» (с 2 до 3 лет)- 13

младшая «Мультяшки» (от 3 до 4 лет) – 12

младшая «Чемпионы» (от 3 до 4 лет) - 18

средняя группа «Улыбка» (от 4 до 5 лет)- 21

старшая группа «Знайки» (от 5 до 6 лет)- 21

старшая группа «Облачко» (от 5 до 6 лет)- 22

подготовительная к школе группа «Пчёлки» (от 6 до 7 лет)- 24

подготовительная к школе группа «Весёлый паровозик» (от 6 до 7 лет)- 24

Всего -165 детей

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Группы формируются по одновозрастному принципу с учетом нормативной наполняемости, предусмотренной СанПиН. Комплектование возрастных групп ДОО осуществляется ежегодно в мае в соответствии с установленными нормативами и Правилами приема граждан в ДОО. Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01 сентября;– окончание учебного года – 31 мая;– летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа (в летний– оздоровительный период дети посещают дошкольную организацию; организованная образовательная деятельность проводится только художественно- эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов).

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №50» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой. Программа «Детство» – это комплексная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50» (далее – ДОУ). В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ д/с №50 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

Цель реализации основной образовательной программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализуемые парциальные программы

1	Программа «Светофор» Т.И.Данилова и др. СПб.: «Детство-Пресс», 2009г	4 года	дошкольные группы (3-7 лет)
---	---	--------	-----------------------------------

2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева и др. СПб. «Детство-Пресс», 2002 г.	4 года	дошкольные группы (4-7 лет)
3	Парциальная программа «Детство с родным городом-посёлком» Приложение к программе «Детство»	2 года	старшая подготовительная группы
4	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки». Изд. «Композитор», СПб, 2009г	4 года	дошкольные группы (3-7 лет)

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50», является годовой календарный учебный график (размещён на сайте детского сада).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Режим двигательной активности описывает формы работы и виды занятий, регламентирует количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей. При составлении режима дня и расписания организованной образовательной деятельности предусматривается сбалансированность чередования организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические, географические, экологические, демографические, национально-культурные и социально-культурные особенности. Основными компонентами образовательной работы с воспитанниками являются развитие речи и мышления, различных видов детской активности через познавательное развитие (опытное познание природы и окружающей среды, математика), через игровую деятельность, конструирование, художественно-эстетическое, коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие. Решение

программных образовательных задач происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей, социальными партнёрами.

В 2021 году получили лицензию на дополнительное образование по программе «Моделька» (моделирование -3D ручки) для детей старшего дошкольного возраста. Рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОО решается в комплексе, разработана Программа воспитания. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание. С детьми старшего дошкольного возраста занятия проводятся в нетрадиционной форме на базе краеведческого музея РДДТ педагогом дополнительного образования. В каждой группе имеются зоны по патриотическому воспитанию, разработаны конспекты занятий. Ежегодно наши воспитанники участвуют в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы, а в 2021 году ещё приняли участие во Всероссийских Акциях «Бессмертный полк» , «Окна Победы», интернет- флешмобе в честь празднования Победы в ВОВ; участвовали в интернет- конкурсах к Дню Победы и др.

Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Приходится осваивать и внедрять новые технологии, принципы, но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы это необходимо.

2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад №50», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора

методических и дидактических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации и повышении квалификации педагогических работников; участия педагогических работников в методических мероприятиях), общее собрание (профсоюзный комитет) работников (реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы).

Единоличным исполнительным органом является заведующий – Бородина Инна Евгеньевна (утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех сотрудников организации, осуществляет общее руководство детским садом). Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовленности обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО.

2 раза в год: в середине (сентябрь) и конце учебного года (май). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития. Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «сформированным» и «в стадии формирования» уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы.

42 воспитанника детского сада в 2021 г. перешли на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. навыками. Появление в штатном расписании должности педагога-психолога позволило в полной мере осуществить комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей. В результате проведенного исследования в мае оценки степени готовности к школе детей можно сделать следующие выводы: ребята «школьно-зрелые», показали высокий уровень умственной работоспособности; зрительного и слухового восприятия, мышления;

планирования; контроля и мотивации учения. Высокий уровень развития интеллекта, хорошо развита зрительно – моторная и слухомоторная память; ведущий вид памяти – слуховой. Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведется работа по подготовке ребенка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребенка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее.

В детском саду систематически проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2021 г. процесс адаптации в группах детей раннего возраста проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, овладевают элементарными навыками самообслуживания, речевыми навыками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью.

75% воспитанников детского сада от 2-х до 7 лет (некоторые неоднократно) приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и заняли призовые места. Для повышения уровня физической подготовленности, снижению заболеваемости, готовим детей к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Дети подготовительных групп сдают нормативы ВФСК «ГТО» и получают отличные результаты, а вместе с ними и педагоги. Золотые значки получили 9 детей и 1 педагог, серебряные – 3 педагога. Путём вовлечения в спортивную деятельность у детей формируется опыт патриотического поведения, что в свою очередь будет способствовать формированию ценностных ориентаций в контексте почётного гражданского достижения.

Новизна опыта состоит в возрождении системы комплекса ГТО эпохи Советского Союза в новом современном формате с учётом приоритетов государственной политики в сфере развития физической культуры и спорта и потребностей общества. **В результате деятельности** возрос уровень физической подготовленности детей; индекс здоровья ни разу не болеющих детей в году увеличился на 10%; отмечается тенденция к снижению процента часто болеющих детей за счет использования здоровьесберегающих технологий; увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 3,6%.

В ДОО осуществляется мониторинг показателей здоровья детей, результатам которого в 2021 г. общая заболеваемость детей снизилась (по сравнению с предыдущим годом). Острые инфекции верхних дыхательных путей остались на прежнем уровне. Такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты отсутствуют. В 2021 г. не зафиксированы случаи отравления, несчастные случаи, травмы. В 2021 г. все дети-дошкольники осмотрены врачами – специалистами.

Анализ взаимодействия ДОО с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. С целью адаптации родителей к условиям формата дошкольного образования сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО организуется по следующим направлениям: изучение семей воспитанников; информационное обеспечение; педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей; методическая работа с педагогами. Полную информацию о дошкольной организации родители и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте детского сада, наличие которого преследует следующие цели: оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ДОО, об образовательных услугах ДОО; обеспечение информационной открытости деятельности ДОО; реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности; предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования. Для посетителей детского сада оформлены информационно-справочные стенды: Информация для родителей: - Для поступающих в ДОУ– Правила пожарной безопасности;– Дорожная безопасность.–Антитеррористическая безопасность. – Уголок здоровья. Постоянно меняется информация для родителей в папках-передвижках и на информационных стендах в группах. По направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей», с целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников, педагогами проводятся коллективные и индивидуальные консультации.

Родители являются активными участниками обсуждаемых проблем, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в различных конкурсах. Совместная деятельность образовательной организации и родителей: Организация работы Совета родителей.– Работа с предложениями и инициативами родителей.– Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе: организация– видеосъемок, выставок, сопровождение экскурсий и походов, изготовление костюмов для праздников и развлечений и т.п. Участие родителей в создании предметно-развивающей среды.– Дни открытых дверей. Просмотр открытых занятий, праздничных–мероприятий. Экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей для– организации социализирующих познавательных проектов дошкольников. Детско-взрослые проекты (спектакли, походы, спортивные состязания и др.).– Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах– помещений ДОО. Фотовыставки в группах по различной тематике.– В целом, мы добиваемся того, чтобы взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было основано на сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений. Работа с семьёй по профилактике безнадзорности и правонарушений. Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Поиск новых форм работы с родителями остается для нас всегда актуальным. Наши педагоги в ходе планомерной целенаправленной работы с родителями, стараются добиться: партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединения усилий для развития и воспитания детей; создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Работа с родителями в нашей ДОО планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников, мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные

формы взаимодействия с семьей. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство), неполные и многодетные. Преобладают родители рабочие и служащие. Осуществляются разные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, вечерние часы, совместные мероприятия детей и родителей, присутствие на занятиях, день открытых дверей. Родители принимают участие в муниципальных конкурсах, в утренниках и развлечениях проводимых в ДОО. С 06.04.2020го общение с воспитателями и специалистами, родителями происходит так же через мобильные приложения Viber и WhatsApp, социальную сеть «ВК», электронную почту. Для повышения заинтересованности родителей создали в ВК группы «МБДОУ №50», «Музыкальный руководитель», «Первые шаги к ГТО». Родители участвуют в работе родительского комитета, обладают правом голоса на педагогических советах, вносят свои предложения и коррективы в функционирование ДОО. Администрация ДОО учитывает запросы и пожелания родителей. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Принимают участие в семейных конкурсах «Новогодняя игрушка», «Всей семьёй на ГТО!», «А, ну-ка, папы!», «Игрушка из бросового материала», конкурсе семейных рецептов «Пальчики оближешь»; тематических праздниках, фотовыставках «Наши защитники», «Бабушкарядышком с дедушкой», «Отдыхаем всей семьёй», «Мамочка тоже малышкой была», «У мамы руки золотые» Родители активно поддерживают нас в проведении благотворительных акций: «Крышки малышке», «Цветы победителям», «Собери ребёнка в школу»; в реализации совместных проектов «Герб моей семьи», «Наши деды – славные победы!», «Мы со спортом дружим». Осознанное включение родителей в совместный процесс развития детей, проведение просветительской, творческой, благотворительной деятельности значительно повышает эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, увеличивает их активность. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку,

фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Показателем результативности данной деятельности является достаточно высокий процент удовлетворенности родителей работой детского сада - 95%, удовлетворенности степенью информирования – 94%. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. ДОО поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. В ДОО созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательной деятельности важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

АНАЛИЗ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество детей	Общее количество семей	Общее количество родителей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная	Из группы социального риска
165	130	275	127	20	30	5
100%	100%	100%	87%	12%	20%	3%

Образовательный ценз родителей

Неполное среднее	Среднее общее	Средне-специальное	Высшее	Не оконч. высшее	Педагогическое
2	80	127	60	8	18
1%	29%	46%	22%	4%	9%

Социальный статус родителей

домохозяйки	безработные	рабочие	служащие	предприниматели
24	12	160	65	16

9%	4%	58%	23%	6%
----	----	-----	-----	----

Основной задачей педагогов ДОО является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и детским садом. Педагоги ДОО систематически работают над правовым просвещением родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям. Педагоги изучают и оценивают особенности социальной среды семей воспитанников, прогнозируют возможные влияния среды на дошкольников; устанавливают причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей. Большое внимание уделяется опекаемому ребенку. С целью изучения условий проживания ребенка педагоги, по мере необходимости, посещают семью. Опекунам систематически оказывается консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания ребенка. В ДОО ведется мониторинг пропущенных воспитанниками без уважительной причины дней. Заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий воспитанников. У социального педагога существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями воспитанников; ведется соответствующая документация; проводятся консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников. Результатом систематической работы является положительная динамика снижения количества неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН. Динамика количества семей, находящихся на учете по постановлению ТКДН

2019	2020	2021
1	0	0

Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнёрство. Взаимодействие с социальными партнёрами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития ДОО.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся по соседству с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь детей и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Основными социальными партнёрами ДОО являются Районный дом детского творчества (РДТТ), центр культуры, библиотека, школа искусств, МАОУ СОШ № 3, территориальная администрация посёлка, участковый уполномоченный, пожарная часть №21, ГИБДД и др.

В ДОО активно развивается индивидуальное сотрудничество с конкретными учреждениями. Черноисточинская поселковая администрация ежегодно приглашает дошкольников принять участие во всероссийских мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России» и др. Вместе с педагогами ДОО представители поселковой администрации посещают семьи воспитанников во время проведения рейда «Малыш». НОД по патриотическому воспитанию дошкольников проводится в нетрадиционной форме на базе краеведческого музея Районного дома детского творчества.

Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, перспективного педагогического процесса разработан и успешно реализуется план по преемственности с МАОУ СОШ №3. В работе со школой используем традиционные формы: посещение уроков первоклассников педагогами ДОО и НОД в подготовительной группе учителями начальной школы, экскурсии в школу, участие в совместных мероприятиях: «Масленица», «Весёлые старты». По опытно-экспериментальной деятельности проводятся интересные опыты, эксперименты в кабинете химии. Педагоги ознакомились с требованиями образовательных программ школы и ДОО в условиях стандартов, взаимопосещают методические семинары. Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведётся работа по подготовке ребёнка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребёнка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее. Театральные и другие профессиональные коллективы г. Нижнего Тагила привозят для дошкольников познавательно-развлекательные программы. Дети с большим интересом участвуют в спектаклях, играх и т.д. Экскурсии в почтовое отделение знакомят детей с профессиями работников почты. Воспитанники получают дополнительное образование в детской школе искусств. Педагоги ДШИ приглашают наших воспитанников на мастер-классы, концертные программы, музыкальные гостиные, дни открытых дверей.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей мы установили тесные связи с Черноисточинской детской библиотекой, Домом детского творчества, Центром культуры поселка Черноисточинска.

В рамках «Года литературы» в детском саду был проведен месячник по сказам Бажова, итогом которого стала игра «Что? Где? Когда?», выставка детских рисунков. На базе детской библиотеки детьми подготовительной группы была показана театральная постановка «Спешите делать добро», к 75-летию Победы сотрудниками детской библиотеки проведена беседа с показом презентации «Дети войны».

Сотрудники библиотеки всегда рады организовать для воспитанников увлекательную тематическую экскурсию, встретить их загадками и стихотворениями, показать интересные книги и журналы. После таких мероприятий как правило, дети приводят сюда своих родителей. Так дошкольники становятся постоянными читателями библиотеки.

Заключение договора о сотрудничестве ДОО с каждым из учреждений способствует повышению эффективности взаимодействия, позволяет объединить усилия ради достижения поставленных целей и задач. Дети получают дополнительное образование, занимаясь в детской школе искусств, в кружках Центра культуры, РДДТ. Являются участниками всех праздничных мероприятий, концертов, проводимых в посёлке.

Воспитанники проявляют свои разнообразные таланты и способности, принимая участие в конкурсном движении. Участвуют в муниципальных выставках, конкурсах (в 2021 г.): «Будь осторожен с огнем!» - 1,2,3 место, «Волшебство своими руками» – 2,3 место, «Умелые ручки!» -2,3 место. Являются дипломантами конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»- 2, 3 место, «Майская радуга»- 2,3 место «Мы зажигаем звёзды» - 1 место в номинации «Ансамбль», конкурс чтецов по произведениям Мошковой – 3 место, «Дорожные звездочки» - 3 место, «Нити дружбы» -1 место, 2 место, «Хрустальная иголочка»- 1 место, «Юные защитники» - 2 место и др. Дети имеют дипломы победителей и призеров. Принимая участие в конкурсном движении, дошкольники проявляют свои разнообразные таланты и способности, успешнее адаптируются в социуме.

Разнообразные формы социально-коммуникативного развития детей, способствуют успешной социализации дошкольников.

Вывод: Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы,

которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДООУ, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. В ДООУ созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

в группах раннего возраста – до 10 мин;

- во второй младшей группе – до 15 мин;
- в средней группе – до 20 мин;
- в старшей группе – до 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия спомощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками. Согласно штатному расписанию, в 2021 г. насчитывался 49 сотрудников, из них - 18 педагогов. Из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Кадровые условия соответствуют современным требованиям: образовательный ценз педагогов соответствует требованиям. Педагоги знакомы с современными педагогическими технологиями (игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио дошкольника, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии), активно используют их в практической деятельности. Педагоги детского сада активно обобщают педагогический опыт и представляют результаты деятельности педагогической общественности на методических мероприятиях различного уровня, участвуют в конкурсах профессионального мастерства (часто становятся призёрами). Использование разнообразных форм

методической работы способствует повышению профессионального роста педагогов; в ДОО создана система кадровой стратегии. В детском саду работают– специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель (2). В настоящее время все помощники воспитателей обучены по программе переподготовки кадров «Младший воспитатель». Что является существенным вкладом в повышение качества образования в организации.

Качественные характеристики педагогических кадров

Характеристика кадрового состава		
1.Образовательный ценз	Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое	12
	Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	6 (33%)
2. Стаж	до 5 лет	3 (16,5%)
	от 5 до 10 лет	5 (27,5%)
	от 10 до 20 лет	4 (22%)
	свыше 20 лет	6 (33%)
3. Квалификационная категория	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	13 (71,5 %)
	соответствие занимаемой должности	2 (11%)
	не имеют квалификационной категории	3 (16,5%)

Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)
- 100%

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ в 2021 г.

ОУ №	Всего работников ОУ			Прошли ПК (кол-во/%)			План ПК на 2022 учгод (кол-во/% от общего числа работников в ОУ)
	рук .	пед.работнико в	др.категори и работников ОУ	руководител и (кол-во/%)	пед.работник и (кол-во/%)	другие категории работнико в ОУ (кол-во/%)	
МБДО У №50	1	18	30	1(5,5%)	9(45,5%)	5(27,5%)	3(16,5%)

Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ в 2021 году

Название образовательной программы ПК	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК	Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе
«Развивающие игры в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО» .	«Центр развивающих игр и методик» с применением ДОТ 18-22.01 2021 С-Петербург	3
«Культура речи детей дошкольного возраста-7лет»	НТФ ИРО 01.04-30.04.2021	2
. «Мониторинг качества дошкольного образования с использованием ДОТ» 40 чС 20.09.2021г по 30.09.2021г «Мониторинг качества дошкольного образования» 32 ч с 27.12.2021г по 30.12.2021г	НТФ ИРО	8
ДПП ПК «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге» с 20.09.2021г по 30.09.2021г	НТФ ИРО	1
ДПП «Оказание первой помощи в ОО»-36ч. Октябрь 2021г	ООО «Регионстандарт» г.Москва	6

«Программа курсового обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы РСЧС »06.10.2021г -07.10.2021г	Государственное казённое учреждение дополнительного профессионального образования свердловской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и ЧС Свердловской области »	3
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в».27.10.2021 – 30.10.2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания»	2

Участники семинаров, вебинаров в 2021 году

1. Семинар «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет», апрель 2021 -Устюгова М.В., Щелокова НБ, Бородина МВ
2. Вебинар «Защита прав детей в семье и детском саду»Метенова НМ , март 2021-ОтраднаваВА, Бородина МВ, Превысокова ЕН, КозловаАА. СаранаВБ, Котомина СВ. Щелокова НБ
3. Марафон «Воспитание и обучение детей: 5 востребованных тем для родителей и педагогов» 23.04-15.05.21-ОтраднаваВА
4. Онлайн-зачет по педагогической грамотности- Бородина МВ, СаранаВБ, УстюговаМВ, КотоминаСВ, ЩелоковаММ, КозловаАА
5. Онлайн – вебинар «Подготовка с дошкольниками к празднованию День Победы»
6. Вебинар: "Выпускной праздник в детском саду!"- автор Басова М.В. Вебинар: "Обучаем, играя!"- автор Басов – Превысокова Е.Н.
- 7.Всероссийский вебинар «Роль коммуникации ребенок – взрослый в эмоциональном развитии»
8. Онлайн –семинар «Педагог в системе дошкольного образования» "Формирование музыкальной культуры ребенка. Каждый ребенок - музыкант" – Превысокова Е.Н, Сафина О.Г.
9. Вебинар "Игры для дошкольников (Новогодний материал)" – Сафина О.Г.
10. Вебинар «Развивающие голосовые игры для дошкольников! Доказательная педагогика в формировании детского голоса" – Сафина О.Г.

11. Готовимся с детьми к Новогоднему празднику [Зимний материал]- вебинар "Новогодний экспресс Музыкальная палочка вырубалочка" – Превысокова ЕН
12. Обучение по санитарно-просветительской программе « Основы здорового питания для дошкольников» Ноябрь 2020 ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора Сертификат - Татаринова Т. М.
- 13.. Мастер-класс «Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый Лес" Март 2021 Новосибирск , ООО « Развивающие игры Воскобовича» 2 часа Сертификат - Татаринова Т. М.
14. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Требования к организации предметно-развивающей среды на примере программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Март 2021 Санкт-Петербург, Центр непрерывного образования и инноваций 2 часа Сертификат - Татаринова Т. М.
- 15.. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет Апрель 2021 Москва, АО « Изд. « Просвещение»» 2 часа Сертификат-Татаринова Т. М.
16. Как преодолеть нарушения звукопроизношения и предупредить дисграфию Апрель 2021 Москва, АО « Изд. « Просвещение»» 1 час Сертификат - Татаринова Т. М.
17. Формирование предпосылок учебной деятельности в програм-метехнологии «От звука к букве» – ком-понент готовности к обучению ребенка в школе Москва, АО « Изд. « Просвещение»» 1 час Сертификат-Татаринова Т. М.
18. Использование визуальных средств обучения для развития речевых навыков дошкольников и обуча-ющихся в начальной школе .май 2021 Москва, изд. « Экзамен»- Татаринова Т. М.
19. Вебинар «Новые технологии в соответствии с ФГОС ДО образовательное событие, развивающий диалог» - Котомина С.В.
- 20.** Онлайн – семинар «Развитие психолого – педагогического компонента образовательной среды д\с» - КотоминаСВ
21. Развитие психолого-педагогического компонента образовательной среды детского сада Вебинар
22. Организация и проведение НОД в ДОО в соответствии с ФГОС – Сарана В.Б, Щелокова Н.Б.
23. Организация прогулок в соответствии с ФГОС ДО: методика и практика – Новикова ИЛ

24. Вебинар «Публикация статей и участие в конкурсах педагогических работников (В рамках МРЦ)». Проводила Соколова А.-Щелокова НБ

25. Вебинар «Как работать с ранним возрастом. Нейропсихологический подход»- Бородина МВ

26. Вебинар «Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» 02.02.2021 АНО ДПО «УРИПКип» 1,5 ак.ч. Сертификат

27. «Мышление и речь. Развитие словесно-логического мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста» 16.02.2021г. АНО ДПО «УРИПКип» 1,5 ак.ч. Сертификат

28. «Организация и проведение диагностической работы в ДОО 04.02.2021г. АНО ДПО «УРИПКип» 1,5 ак.ч. Сертификат по определению готовности ребенка к школе: особенности и используемые методы. Часть 1- Бородина М.В.. Татарина Т.М.

29. «Организация и проведение диагностической работы в ДОО по определению готовности ребенка к школе: особенности и используемые методы. Часть 2 04.02.2021г. АНО ДПО «УРИПКип» 1,5 ак.ч. Сертификат - Бородина М.В.. Татарина Т.М.

30. «Дети с ОВЗ: первичный дефект и вторичные отклонения» АНО ДПО «УРИПКип» 05.02.2021- Котомина МА

НТФ ИРО 30.10.21 семинар «Обеспечение взаимодействия по вопросам организации и проведении экспертизы результатов практической деятельности за межаттестационный период» - 8ч.–Бородина М.В.

Аттестации руководящих и педагогических кадров за 2021 год

Количество пед.работнико в (всего)	Аттестованы на соответствие з.д. (кол./%)	Аттестованы на 1 категорию (кол./%)	Аттестованы на Высшую категорию (кол./%)	Аттестованы в 2021 году (кол-во/%)		
				на соответствие з.д.	на 1 категорию	на Высшую категорию
18	2 (11%)	13(71,5%)	-	1(5,5%)	5 (27,5%)	-

Список педагогических работников, не прошедших аттестацию

1. Макагон Н.А., воспитатель – пед. стаж 9 м.
2. Палкина О.О. , воспитатель - пед. стаж 9 м.
3. Сафина О.Г.. муз.руководитель - пед. стаж 1,3 г

Научно-методическая работа в 2021 году

ОУ №	Участие ОУ в конкурсах, выставках(количество конкурсов)		Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах (количество участников)			Участие педагогов ОУ в НПК (количество участников)			Количество публикаций
	региональных	всероссийских	муниципальных	региональных	всероссийских	муниципальных	региональных	всероссийских	
МБДОУ №50	2	14	8	2	15	18	3	10	-

Участие педагогов ОУ в НПК, конкурсах(название)			Количество публикаций
муниципальных	региональных	всероссийских	
Муниципальный этап XVI Всероссийская акция «Физическая культура-альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Лыжи- это здорово!» (видеоролик). Апрель 2021- 2 место, Устюгова М.В.	Августовский педсовет»» 25-26.08.2021 Отраднава ВА, Бородина МВ. Устюгова М.В.. Превысокова Е.Н.	1. «ОБЖ в современных условиях»- 1 место. Максимова И.А.	-
Смотр-конкурс Горноуральского городского округа на лучшую организацию работы по внедрению ВФСК ГТО-1 место среди дошколь-ных организаций (Устюгова М.В.)	29.09.20 Расширенное заседание коллегии Мин.обр. и молодежной политики Свердл. Обл. по вопросу « Об организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у молодежи в Свердловской обл.» -Бородина МВ	2. «Великий Победный Салют» номинация «Победа пришла в 45-м»-диплом за 1 место, Превысокова Е.Н. Номинация «Детям о Победе» диплом за 1 место, Превысокова Е.Н.	
Выставка рисунков «Моя первая лыжня» Центр тестирования ВФСК ГТО г.Нижний Тагил – участники 9ч. (Устюгова М.В.)		3. «Творчество без границ» ном. «Все, что связано с бумагой» - 1 место. Щелокова Н.Б.	
Муниципальный дистанционный конкурс «Нити дружбы» - 4ч. участие Козлова АА, Превысокова ЕН., 1,2 место –Боярских Виктория, 3 место Никулина В., Шаваньгин Д. (Малинина СА), 3 место Котомина МА		4. «Творчество без границ» Ном. «Уроки творчества» Рэп «Репка» 1 место, Превысокова Е.Н.	
Муниципальный дистанционный конкурс «Салют, России» - 2 место в номинации «Ансамбль»Превысокова ЕН		5.Международная олимпиада «Скоро в школу. Дошкольникам» - 1 место – Токарева А., СаранаВ.Б.	
Муниципальный дистанционный конкурс«Дорожные звездочки» -участие, Превысокова ЕН		6. Блиц – олимпиада «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников» Диплом 2 место –Превысокова Е.Н.	
Муниципальный дистанционный конкурс «Мы		7.Конкурс рисунков к юбилею Союзмультфильма "Герои	

зажигаем звезды» - 3 место в ном. «Ансамбль» и «Соло» - Превысокова ЕН		Союзмультфильма" 10.04.2021 сертификат за участие Козлова А.А.	
«Муниципальный Дистанционный конкурс «Умелые ручки» - 3 место Окулова Олеся, СаранаВ.Б. 2 место Барышников Елисей Котомина С.В., 3 место Телюкова Даша, Котомина МА, 1(2), 2, 3 место Козлова АА		8. Всероссийский конкурс поделок «Полет фантазий» апрель 2021 -1 место Котомина М.А.	
Муниципальный Дистанционный конкурс для детей с ОВЗ – 2место Гордеева Арина, Котомина С.В.		9. Всероссийский конкурс «Изучаем ПДД»- Превысокова Е.Н	
. Муниципальная дистанционная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части» участие, Котомина МА		10. Всероссийский конкурс «Юные дарования» 1 место Татаринова Т.М, 3 место Превысокова Е.Н.	
Муниципальный конкурс «Эх, масленица» - 1 место, Котомина М.А.		11«Всероссийский конкурс творческих работ «Радуга улыбок»- 3 место Котомина СВ	
Муниципальный конкурс «Булавочка» - 2 место, Котомина М.А.		12 Всероссийская викторина « Полет на луну» - 1 место (2) Боярских В. и Щелокоа А., рук. СаранаВ.Б.	
Муниципальный конкурс «Булавочка» - 2 место, Котомина М.А.		13.Весенняя викторина для дошкольников (Окружающий мир) Центр «Подари знание» Олимпиады- 1 место Швецов Д, Татаринова Т.М.	
Муниципальная онлайн-конференция «Формирование у дошкольников здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий» 23-27.11.2020 Устюгова МВ, Отраднова ВА, Бородина МВитд		14.Всероссийский конкурс ЦДТ и ИР «Крылья творчества» «Вехи ВеликойПобе-ды 2021»- 1, 2 место Татаринова Т.М	

Анализ показал, что включение педагогов в инновационную деятельность активизировало их к получению новых знаний, повышению квалификации, к самовыражению, к самореализации при решении педагогических проблем, использованию возможности показать себя творческой личностью, осознанию причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами. Внедрение и использование педагогических технологий, в том числе, и инновационных в

работе с дошкольниками обеспечивает успешную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа с педагогами по формированию профессиональной компетентности возможна при обеспечении стабильной работы всего педагогического коллектива. Общий уровень профессиональной компетентности педагогов значительно повысился, в том числе за счет повышения уровня профессиональной компетенции начинающих педагогов. Методическая работа ДОО способствует развитию интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями. Оказывает положительное влияние также и на совершенствование профессиональной деятельности молодого специалиста, позволила получить элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства. В 2021 году с открытием 3-х дополнительных групп в ДОО коллектив педагогов вновь обновился, поэтому работа «Школы молодого педагога» будет продолжаться.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической и дидактической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях: имеется каталог образовательных ресурсов для педагогов (перечень журналов, сайтов) с электронными адресами. Информационное обеспечение ДОО включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедиа проектор); – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Приобретены дидактические и демонстрационные материалы для занятий с дошкольниками. Научно-методическая деятельность в МБДОУ №50 ориентирована на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в

дошкольной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наши главные задачи - это совершенствование системы психологической и методической поддержки педагогов через использование разнообразных форм методической работы; создание развивающего пространства для профессионального роста педагогов, для развития их профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; стимулирование педагогов на создание индивидуальной методической системы; изучение, обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта. При выборе путей обновления педагогического процесса учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, изменения в законодательстве, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Методическая работа в ДОО направлена на создание условий, стимулирующих непрерывное образование, профессиональное развитие, реализацию творческого потенциала, формирование профессиональной субкультуры.

Используемые формы методической работы

В прошедшем году проведены педагогические советы по следующим темам:

1. "Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО".
Реализация рабочей программы воспитания.
2. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию» (деловая игра)
- 3.«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

На педсоветах используются активные формы работы с педагогами (представление педагогического опыта по рассматриваемой проблеме, мультимедийные презентации, работа проблемных групп, тематические выставки и др.). Систематически отслеживается выполнение решений педсоветов. Проведены консультации для педагогов, способствующие решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Появление в нашем зрелом, стабильном на протяжении многих лет педагогическом коллективе значительной части молодых педагогов существенно поменяло подход к построению методической работы. В ДОО практикуется процедура наставничества молодых специалистов. В организации складывается своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Работа с молодыми специалистами проводилась через консультации, посещение ими открытых мероприятий воспитателей-стажистов, оказание помощи в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса и создании профессионального портфолио. Одной из эффективных форм методической работы являются открытые просмотры педагогической деятельности, на которых присутствуют коллеги и родители воспитанников, в подготовительных группах - будущие учителя. Цель таких просмотров - взаимное обогащение опыта практической деятельности.

В ДОО систематизирована деятельность по отслеживанию роста профессионализма, результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период. Разработана Программа профессионального развития педагогов. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Работа по самообразованию велась всеми педагогами в соответствии с составленными планами. Отчеты по темам самообразования педагоги представляли в разных формах: выступления на педсоветах и семинарах, педагогических часах, открытых занятиях и др. мероприятиях, родительских собраниях. Лучший опыт педагогов был представлен в апреле на «Ярмарке педагогических идей». В конце учебного года каждый педагог сделал аналитический отчет о своей деятельности. Всё это помогает накапливать аналитические материалы к следующей аттестации. При изучении состояния учебно-воспитательного процесса используются разнообразные формы и методы контроля (собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, диагностика, анализ планов, оценка состояния предметно-развивающей среды, занятий и режимных моментов, детских работ, наглядной информации).

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

№п\п	Наличие набора помещений	Оснащенность помещений
1	Кабинет заведующего	ноутбук– 1 шт. принтер- 1 шт
2	Музыкальный (он же спортивный) зал	электронное фортепиано, музыкальный центр, телевизор, спортивный инвентарь
3	Кабинет старшего воспитателя и музыкального руководителя	Компьютер, принтер -2, мобильный интерактивный комплекс: мультимедиа проектор, экран, методическое обеспечение по ООП
4	Кабинет бухгалтера	ноутбук-2, принтер-2
5	Кабинет завхоза	
6	Кабинет инструктора по фзк и кладовщика	компьютер-2, принтер
7	Групповые помещения	Игрушки, игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей с целью создания условий для активного участия каждого ребенка в разнообразных видах детской деятельности, 9 телевизоров (в каждой возрастной группе), интерактивная доска -3, 7 музыкальных центров
8	Пищеблок	В наличии всё необходимое оборудование
9	Прачечная	В наличии всё необходимое оборудование
10	Медицинский кабинет	лицензия

В 2021 году открыты 2 дополнительные группы, проведены ремонтные работы в помещениях детского сада, проведена замена линолеума в группах, музыкальном зале. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям: групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены– современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям– СанПиН; функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ,– ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация, в отчетном году модернизирована система сигнализации и оповещения людей о пожаре; имеется в наличии

необходимое информационно-технологическое– обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения); средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа– наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОО. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. В детском саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. Печатные (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии и др.)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, микроскоп, колбы, глобус, весы, лупы и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п., сухой бассейн, велотренажер, баскетбольная стойка, сетка для пионербола, волейбола)
8. Оборудование музыкального зала (музыкальные инструменты, электронное фортепиано, музыкальный центр, костюмы и др.)
9. Программируемые **роботы** — **пчелки Bee-Bot**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только

в рамках занятий по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда: компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников; образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и– инвентаря (в здании и на прогулочных участках) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности– воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения; при организации образовательного процесса учитываются национально–культурные и климатические условия.

Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Финансовые условия: Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ №50 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации Горноуральского городского округа по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (Приказ №186-Д от 30.08.2019г). С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения в 2021 г. педагогическим коллективом проведен самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду. Для получения максимально

объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду нами проанализированы качество содержания и организации воспитательной работы, качество условий, которые уже есть для воспитательной работы в детском саду и качество результатов воспитательной работы. Под результатами в данном случае рассматриваем динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы, которые обозначены в образовательной программе детского сада. Отмечены следующие особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ №50 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ №50 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная деятельность носит интегрированный характер, пересекающийся с различными образовательными областями и видами деятельности, строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, где сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в условиях реализации ФГОС.

Одним из условий успешной реализации ФГОС дошкольного образования является корректировка, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Специфика её организации в нашей ДОО заключается в том, что созданная в группах развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. В группах детского сада оформлены центры экспериментирования, здоровья, любимой книжки, познания. Мини-музеи: школьных принадлежностей; сказки; Деда Мороза; «Моя Родина –Россия». Многие пособия, игровое оборудование

изготовлены руками наших педагогов, родителей. В каждой группе имеется большой телевизор, музыкальный центр, в 3 группах интерактивная доска. Условия пребывания детей в ДОО приближены к домашним, этому способствует уютная эстетическая обстановка.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОО решается в комплексе, разработана Программа воспитания. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание. С детьми старшего дошкольного возраста занятия проводятся в нетрадиционной форме на базе краеведческого музея РДДТ педагогом дополнительного образования. В каждой группе имеются зоны по патриотическому воспитанию, разработаны конспекты занятий. Ежегодно наши воспитанники участвуют в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы, а в 2020 году ещё приняли участие во Всероссийских Акциях «Бессмертный полк»-онлайн, «Окна Победы», интернет- флешмобе в честь празднования 75-й годовщины Победы в ВОВ; участвовали в интернет- конкурсах к Дню победы и др.

В ДОО успешно реализуется парциальная программа «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе игровой деятельности, совместной деятельности с социальными партнерами, реализации педагогических проектов.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя

профориентация позволяет развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.) Воспитательный процесс в МБДОУ №50 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. На базе нашего детского сада с 2016 года функционирует муниципальный ресурсный центр «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация

двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В прошедшем году в ДООУ появился свой медицинский работник. В взаимодействии с ним коллектив осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ, который включал в себя следующие направления: профилактическое, санитарно – просветительское. Работа ДООУ происходит в сотрудничестве с участковой поликлиникой (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр, врачами-специалистами г. Н. Тагила проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят автоматизированный комплекс диспансерных обследований). Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок медсестрой участковой поликлиники.

Показатели посещаемости и заболеваемости детей

Календарный год	Посещаемость	Заболеваемость
2020 год	76%	84%
2021 год	8%	5%

Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведется постоянный контроль и учет показателей физической подготовленности воспитателями и инструктором по физической культуре, который позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень его соответствия возрастным нормам. С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети нашего ДООУ с сентября по март месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятие в зале, 1 на участке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Для профилактики гриппа проводилась следующая работа: вакцинация против гриппа, ношение коробочек с чесноком детьми; соблюдение обработки помещений дезсредствами. В режимные моменты включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой

моторики рук и тактильных ощущений. Ежедневно проводилось: - проветривание групп; - кварцевание; - мытье рук до локтей прохладной водой; - ходьба по массажным коврикам; - «взбадривающая» гимнастика; - «босоножье» хождение по ковру босиком. В группах пополнены Центры здоровья физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Уделяем внимание профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используются массажные коврики.

Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В ДОУ созданы условия для соблюдения безопасности детей и сотрудников. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками: - охрана жизни и здоровья детей - пожарная безопасность - охрана труда. С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты. Случаи детского серьёзного травматизма в ДОУ отсутствуют. Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое составлено с учетом требований СанПиНа. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка на улице, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: маты, скамейки, мячи, скакалки, обручи. В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и

навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров. Педагоги детского сада считают целью экологического воспитания дошкольников становление у детей познавательного, эмоционально- нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут. Они знакомят детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формируют навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам, используя различные формы образовательной деятельности. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. То есть мы говорим о высоком уровне реализации содержательного (знаниевого) компонента воспитательной работы. При этом имеются дети, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, и более бережного отношения к природе (рвут и топчут цветы, оставляют мусор, забывают закрыть кран в умывальнике). То есть при хорошей информированности детей эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания уделяется недостаточно внимания, и планируемые результаты у таких детей остаются на низком уровне.

Актуальным вопросом в дошкольном образовании считаем патриотическое воспитание детей, так как у современных дошкольников представление о родной стране развито недостаточно. Сегодняшние дошкольники в большей мере ориентированы на западные традиции и культуру. Их больше интересуют зарубежные компьютерные игры, мультфильмы, сказочные герои и пр. Поэтому крайней необходимостью является расширение представления детей о родном крае, знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощряется интерес детей к

событиям, происходящим в стране, воспитывается чувство гордости за её достижения. Углубляются знания о Российской армии, воспитывается уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску и т.д.). Также средством патриотического воспитания является искусство: музыка, литературные произведения, изобразительное искусство. Поэтому педагоги знакомят воспитанников с великими людьми нашей страны: поэтами, писателями, художниками, композиторами, космонавтами, военными деятелями и т.д. Ещё одно из важнейших направлений в патриотическом воспитании – это приобщение детей к традициям народа, к народному творчеству. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями реализуют проекты, направленные на ознакомление с народным творчеством и народными промыслами. Вся работа по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств в детском саду строится по разделам: Моя малая родина.– Наши братья, отцы, деды и их славные победы.– Народная культура.– Национальные ценности.– Толерантность.– Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей нами создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда: Мини-музеи в старших возрастных группах с тематическими выставками– (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.). Экспериментальные уголки для исследовательской деятельности во всех возрастных группах.

- Фотоальбомы на разные темы.
- Игры, игровые атрибуты для организации детской деятельности.
- Альбомы иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др.– Предметы народных промыслов.
- Фильмотека.
- Коллекция репродукций.
- Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

Содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту образовательной программы выстроено в соответствии с целью (обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду) и задачами (обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой; обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор); создать пространственно-предметную среду дошкольного

учреждения, создающую предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе основывается на комплексном подходе в работе. Педагоги ДООУ решают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями. Для МБДОУ №50 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В результате проведенного самоанализа, организуемой в детском саду воспитательной работы, сделаны нижеследующие выводы. В целом, динамика личностного развития воспитанника каждой группы показывает положительные результаты: большинство воспитанников овладевает основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, овладевают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; воспитанники учатся учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства; учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам; могут использовать речь для выражения своих мыслей; многие дети в старшем возрасте способны к волевым усилиям; практически все дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать; воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Нами также определены и основные направления, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу с воспитанниками, используя различные формы и методы: Знакомить с историей страны, родного края, своего народа и его традициями. – Воспитывать любовь к своей семье. – Развивать коммуникативные навыки (умение общаться между собой, – уступать друг другу, избегать конфликтов), учить давать оценку своим поступкам, проявлять

внимание и заботу к другим людям. Развивать мотивацию к осуществлению познавательной и творческой– деятельности. Приучать к различным формам общения со взрослым (деловому,– познавательному, личностному). Обучать элементарным общественным нормам и правилам поведения,– правилам безопасного и здорового образа жизни. Обучать устным средствам вербального и основам невербального общения,– достаточным для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Учить регулировать своё поведение и свою деятельность на основе– становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания). Необходимо закреплять традиционные гендерные представления (развивать– в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу). Педагогами также был проведён анализ комфортности совместной деятельности детей и взрослых, проведена оценка качества проводимых общесадовских мероприятий. Определены следующие проблемы. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой общесадовские– мероприятия с 1.09.2020 г. не проводятся. Праздники и развлечения проводились в групповой ячейке, без участия родителей, но родители имели возможность увидеть прямую трансляцию мероприятий через платформу ZOOM или в дальнейшем просмотреть видеозапись.

Большая часть родителей уделяет недостаточно времени воспитанию, образованию и оздоровлению своих детей. Часто это можно объяснить их занятостью (многие работают в г. Нижнем Тагиле: рано уезжают на работу, поздно возвращаются). Не все родители прислушиваются к советам воспитателей (нарушается– режим дня ребёнка, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак). В дальнейшем планируется совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Педагогам так же необходимо обобщить успешный опыт воспитательной работы, организовать открытые показы педагогической деятельности. Родители дошкольников участвуют в ежегодном мониторинге «Оценка деятельности детского сада». По итогам работы в 2021 г. в опросе приняли участие 94 (41%) родителей. Результаты анкетирования показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Так, 95% родителей полностью удовлетворены деятельностью детского сада (осведомленностью о работе дошкольных групп, качеством дошкольного образования детей, источниками информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО).

В 2019 г. МБДОУ «Детский сад №50» участвовал в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации были даны рекомендации, над которыми продолжалась работа и в отчетном году. Так, по устранению выявленных недостатков коллективом детского сада реализованы следующие меры: изготовлена и закреплена на входе в ДОО вывеска со шрифтом Брайля;— поддерживается актуальность информации о дистанционных способах— обратной связи и взаимодействия на официальном сайте ДОО и в родительских чатах; продолжается работа по повышению доброжелательности и вежливости работников.

Продолжается работа по повышению уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, улучшается материально-техническая база детского сада, систематически проводится разъяснительная работа с сотрудниками по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной и служебной этики, активно повышается профессиональная компетентность педагогов. С воспитанниками организуются творческие и спортивные мероприятия. Дети привлекаются к участию в конкурсах различного уровня, ведется работа по повышению родительской компетентности в воспитании и обучения детей через родительские собрания, консультации, информационные буклеты, памятки и др. Продолжается работа по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей, в том числе с использованием электронных ресурсов, оперативно размещается информация о жизни детского сада на официальном сайте учреждения, в социальной сети «ВК».

В 2021 году наша ДОО вошла в число ДОО, участвующих в МКДО -21.

Даны рекомендации и есть над чем работать:

- Организовать системную работу по освоению письменно речи дошкольников
- Предусмотреть просветительскую работу с родителями с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития их ребёнка, составленной на основании обсуждения итогов педагогической диагностики, наблюдений, обсуждений педагога и родителей возможных индивидуальных образовательных маршрутов
- Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов через различные формы (повышение квалификации, корпоративное и т.п) во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности Предусмотреть регламент, положение, схему,

описать процедуры совершенствования педагогической деятельности (например, программа самосовершенствования/саморазвития)

- Обратить внимание на наличие актуальной разработанной и утверждённой Программы развития организации, построенной на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО . Кроме того, при разработке программы необходимо помнить об учёте пожеланий родительской общественности в рамках развития ДОО.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г

таблица

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 (55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 (44%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 (44%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 (44%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	13 (71,5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18
1.9.1	До 5 лет	3 (16,5%)
1.9.2	Свыше 30	3(16,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (16,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	19 человек

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек / 165 (0,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	6 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОДЫ

МБДОУ «Детский сад №50» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными документами. Проведённый анализ деятельности МБДОУ №50 свидетельствует также о соответствии качества дошкольного образования в организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Образовательная деятельность ДОО ориентирована на образовательные потребности общества и запросы семьи. Соответствующее качество дошкольного образования в дошкольной организации - это результат деятельности всего педагогического коллектива и всех остальных сотрудников. Поэтому в детском саду сложилась система стимулирования качественной работы, которая способствует совершенствованию творческой направленности деятельности коллектива ДОО.

Однако, существуют и внешние факторы, связанные с внешними обстоятельствами или внешней, по отношению к дошкольному образованию, средой. Они влияют, в той или иной степени, на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми ДОО. Среди них можно выделить: влияние семьи, социально-экономические факторы, индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) и др.

Ежегодно в ДОО путём механизма самообследования подводятся итоги деятельности. Изучение эффективности деятельности детского сада, систематическое коллективное обсуждение и анализ состояния образовательного процесса значительно влияют на перспективное планирование работы коллектива сотрудников детского сада, принятие грамотных управленческих решений, т.е. позволяют прогнозировать развитие дошкольной образовательной организации. Так, в свете требований ФГОС ДО и повышения качества образования администрации и педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по решению следующих задач: обеспечение систематической деятельности по преемственности в работе – детского сада и школы; материально-техническое обеспечение (том числе: приобретение средств для – обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, оснащение территории спортивной площадки); кадровое обеспечение (активизация творческого потенциала сотрудников). – Придание гласности и открытости результатам самообследования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а также через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №50». Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845748

Владелец Бородина Инна Евгеньевна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023