

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №50»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 50

/ И.Е. Бородина

_____ 2020 г.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

педагога-психолога

Щелоковой Мениры Меннатовны
на 2020 – 2021 учебный год

п. Черноисточинск

2020г.

Пояснительная записка

Важное направление в работе педагога, это работа с родителями, а точнее с семьёй, в которой воспитывается ребёнок с ОВЗ.

Большое количество внимания уделяется родителям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ. Для этих детей, контакт которых с обществом минимален, роль семьи очень значительна. Семья решает значимые вопросы в воспитании таких детей, в приобщении их к социальной и трудовой сфере, становлении детей полноценными членами коллектива и общества.

Как же нужно работать с родителями? Сотрудничать, включаться, участвовать, обучаться, быть партнёрами – вот это взаимодействие.

Партнёрство с родителями, это означает полное доверие, обмен имеющимися знаниями, навыками и опытом помощи детям, которые нуждаются в индивидуальном обучении. Быть партнёрами значит достигать общие цели более эффективно, чем, если бы участники работали поодиночке. Установить партнёрские отношения порой сложно и для этого требуется время, усилия, опыт и знания.

Добиться психологической поддержки родителей сложно, требуется длительное время и участие всех специалистов, работающих с ребёнком (педагог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, врач). Конкретные мероприятия и консультации для психологической поддержки родителей должен разрабатывать конечно психолог, поэтому он играет огромную роль в взаимодействии с родителями ребёнка с ОВЗ.

Всё вышесказанное, все проблемы, возникающие в семьях, где есть дети с ОВЗ, являются общей целью психолого-педагогической работы с родителями. Это повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и развитии детей с ОВЗ в обществе.

Цель работы - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, адаптации и интеграции дошкольников. Привлечение их к взаимодействию со специалистами нашего ДОУ в плане воспитания ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья.

Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ должна быть системной, она обеспечивает психологическую, социальную, педагогическую профилактику неблагополучия в таких семьях.

Задачи:

- поддержка родителей в вопросах, касающихся психологической, педагогической и коррекционной направленности по обучению и развитию ребёнка;
- усвоение родителями навыков адаптации и воспитания ребенка, а также охраны его прав и здоровья, совершенствование безопасной среды, успешной социализации;
- создание доверительных отношений между специалистами учреждения и родителями;
- ознакомление семей с вопросами касающихся государственных гарантий родителям, воспитывающих детей с ОВЗ и повышение уровня знаний законодательства в сфере защиты прав детей;
- консультирование родителей в сфере нарушения развития детей и способах их коррекции;
- формирование положительного опыта семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительское собрание.

Тема: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»:

- знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

2. Родительское собрание.

Тема: «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»:

- знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Тренинги «Родительская эффективность», «Счастливая семья»:

- формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.

4. Консультации «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов», «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ», «Формирование игровой деятельности у детей», «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»:

-повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов.

5. Творческая работа «Портрет моего ребенка»:

- ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.