

МО ГОРНОУРАЛЬСКИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50»

622940 Свердловская область, п.Черноисточинск, ул. Береговая,1
тел./факс 43-95-95 E-mail: mdou50-istok@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №50»

(протокол от 17 апреля 2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №50»

И.Е.Бородина

Приказ № 90-ОД от 20.04. 2026 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №50» за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50»
Руководитель	Бородина Инна Евгеньевна
Адрес организации	622940 Свердловская область, Пригородный район, пос.Черноисточинск, ул.Береговая, 1
Телефон, факс	8(3435) 43-95-95
Адрес электронной почты	Mdou50-istok@mail.ru
Сайт	https://dou50.tvoysadik.ru/
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа Горноуральский
Дата создания	1988 год
Лицензия	66ЛЮ1 № 0000420 от 17 апреля 2013г № 17165

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №50» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, охрана и укрепление здоровья воспитанников. В МБДОУ №50 функционирует 7 групп. Из них 2 группы раннего возраста; 5 групп – общеразвивающей направленности.

Численность обучающихся в соответствии с муниципальным заданием – 128. Язык, на котором осуществляется образование: русский. Нормативный срок обучения: предусмотрен образовательной программой. Установлена пятидневная рабочая неделя, продолжительность работы групп в учреждении - 10 часов, ежедневный график работы с 07.00 ч. до 17.00ч.

Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Детский сад посещают 128 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста №1 (1,6- 2 г) – 15 детей;
- группа раннего возраста №2 (2- 3 г) – 15 детей;

- младшая группа – 20 детей;
- средняя группа – 24 детей;
- старшая группа – 22 детей;
- подготовительная к школе группа 1 – 16 детей
- подготовительная к школе группа 2 – 16 детей

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, гибкого планирования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание разделов образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, в содержании отражена специфика учреждения, учтен спрос на образовательные услуги со стороны потребителей, учтены потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Образовательные программы реализуются в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Платных образовательных услуг в учреждении нет.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия и составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы на 2025 год.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОО решается в комплексе. Программа включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, государственными символами; трудовое, гражданско-патриотическое воспитание. С детьми старшего дошкольного возраста занятия проводятся в нетрадиционной форме на базе краеведческого музея РДЦТ педагогом дополнительного образования. В каждой группе имеются зоны по патриотическому воспитанию, разработаны конспекты занятий.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий. Целью мероприятий стало сохранение исторической памяти, воспитание уважения к ратному подвигу защитников Родины в разные исторические периоды, а также формирование чувства преемственности поколений в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Ежегодно наши воспитанники участвуют в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы: во Всероссийских Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», интернет-флешмобе «Передай свечу памяти», «Георгиевская ленточка», «Поём «Катюшу» всей семьёй», «Голубь мира», «Читаем детям о войне».

На территории ДОО установлена клумба «Звезда памяти», с 2016 года у нас растёт Дерево памяти. Дети ухаживают за цветами, деревом. Участвовали в Акции гуманитарной помощи участникам спецоперации на Украине «Своих не бросаем», «Письмо российскому солдату», Воспитанники детского сада являются ежегодными участниками муниципального конкурса патриотической песни «Салют, Россия». Участие в семейных конкурсах: IV Региональный конкурс семейных проектов «Маленькие открытия» в номинации «Символ Победы», Муниципальный фестиваль-конкурс семейного музицирования «Вот такая у меня музыкальная семья».

Так же родители приняли участие в челлендж к Дню отцов «Один в один», к Дню матери «Мамина улыбка». Семейный конкурс рисунков и поделок на тему «Этот загадочный мир Космоса», «Волшебница Осень». Участие родителей в мероприятиях, проводимых в рамках зимней Недели здоровья, в рамках мероприятий к Году защитника Отечества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников (124)

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	121	96,8%

Неполная	2	1,6%
Оформлено опекунство	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	18,4%
Два ребенка	64	51,2%
Три ребенка и более	37	29,6%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, социальных партнеров. Основной контингент воспитанников Учреждения преобладает социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

Основной задачей педагогов ДОО является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и детским садом. Педагоги ДОО систематически работают над правовым просвещением родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям. Педагоги изучают и оценивают особенности социальной среды семей воспитанников, прогнозируют возможные влияния среды на дошкольников; устанавливают причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей. Большое внимание уделяется опекаемому ребенку. С целью изучения условий проживания ребенка педагоги, по мере необходимости, посещают семью. Опекунам систематически оказывается консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания ребёнка. В ДОО ведется мониторинг пропущенных воспитанниками без уважительной причины дней. Заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий воспитанников. В системе осуществляется взаимодействие с субъектами профилактики (ТКДН, ПДН) по выявлению неблагополучия в семьях. Результатом систематической работы является положительная динамика снижения

количества неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН. Динамика количества семей, находящихся на учете по постановлению ТКДН

С момента первой мобилизации граждан на военную службу для участия в специальной военной операции Учреждение включилось в поддержку семей с детьми дошкольного возраста. Им оказывалась консультативная помощь по юридическим вопросам, связанным с оплатой за детский сад; психолого-педагогическая помощь родителям по сохранению психологического благополучия ребенка в непростой семейной ситуации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в детском саду дети старшего дошкольного возраста получают через кружковую работу по программе «Моделька» (моделирование -3D ручки) «Чудо-лестница» (по направлению «физическое развитие»), «Чудо-шашки» (по направлению «интеллектуальное развитие»).

Федеральным законом от 29.12.2012г №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся по соседству с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь детей и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Заключение договоров о сотрудничестве ДОО с каждым из учреждений способствует повышению эффективности взаимодействия, позволяет объединить усилия ради достижения поставленных целей и задач

По вопросам преемственности образования учреждение продолжает активно взаимодействовать и находится в едином образовательном пространстве с МАОУ СОШ № 3, Черноисточинской библиотекой, Центром культуры, ДШИ, РДДТ. Дополнительная программа проводится во 2 половину дня, согласно расписанию. Так же дети получают дополнительное образование в ДШИ, В РДДТ (кружки «Лепка», «Лего-конструирование»), в ДЮСШ (детский фитнес), Центр культуры (кружок хореографии, студия «Ми-ми-мишки»), посещают кружки спортивной направленности.

Для детей старшего дошкольного возраста продолжала реализовываться дополнительная программа «Разговор о правильном питании», которая является частью Глобальной инициативы компании Нестле «Здоровые дети». Основная цель инициативы – помочь родителям вырастить своих детей здоровыми и счастливыми. Программа «Разговор о правильном питании» – эффективный инструмент, который позволяет формировать у детей полезные привычки и побуждать их заботиться о своем здоровье. Программа разработана в Институте возрастной физиологии Российской академии образования.

Дополнительным образованием в 2025 году охвачено 85 воспитанников. Сертификаты на дополнительное образование имеют 50 чел. Всего дополнительным образованием в Учреждении в 2025 году охвачено 66,4 % детей.

Таким образом, работа детского сада с учреждениями социума показывает, что учебно-воспитательный процесс стал более эффективным, открытым и полным, а реализация образовательных программ по договору о сетевой форме взаимодействия показывает хорошие результаты: наблюдается позитивная динамика уровня заинтересованности дошкольников, формирование у детей любознательности, активного интереса к профессиям, развивает стремление к постоянному получению новых знаний.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Родительский комитет	Коллегиальный орган самоуправления, создан в целях реализации принципа общественного характера управления Учреждением, содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечение

	единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении воспитанников в Учреждении.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2025 году Детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организации. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада..

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Навык сформирован %		В стадии формирования %		Не сформирован %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	29	65,8	54	25	17	9,2
Познавательное развитие	31,2	61,4	48,6	29,6	20,2	9
Социально-коммуникативное развитие	34,2	75	48	20,4	17,8	16,8
Художественно-эстетическое развитие	64,8	68	60	26	37,2	18,4
Музыкальное развитие	18	60,6	63,4	37	18,6	2,4
Физическое развитие	9,8	30	40,6	37,8	49,6	32,2

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО.

Проводится 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (май).

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития. Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

Результаты педагогической диагностики используем для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «сформированным» и «в стадии формирования» уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы. По результатам педагогической диагностики имеем стабильные результаты усвоения воспитанниками образовательной программы. В основном, к категории детей, не в полной мере освоившим программу или не осваивающим программу, относятся дети с особыми образовательными потребностями или воспитанники длительно непосещающие ДОО. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности,

имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно плану активного отдыха и календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей. Активно и показательно воспитанники старшего дошкольного возраста выступили на соревнованиях «Лыжня России», «Кросс наций», ВФСК «ГТО». В 2025 году дети награждены кубками, медалями и значками: 3- золотой, 2- серебряный, 3- бронзовый. Педагоги: 1- серебряный, 1- бронзовый.

Команда воспитанников из 8 чел. приняла участие в спортивном мероприятии «Гонка ГТО: первые шаги к победе!» в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» среди воспитанников МБДОУ

в возрасте 6-7 лет – октябрь. Ежегодно являются победителями и призерами муниципального конкурса «Юные защитники».

В результате деятельности возрос уровень физической подготовленности детей; индекс здоровья ни разу не болеющих детей в году увеличился на 10%; отмечается тенденция к снижению процента часто болеющих детей за счет использования здоровьесберегающих технологий. Количество детей с 1 группой здоровья - 68, со второй – 50, с третьей -9, с пятой -1.

В ДОО осуществляется мониторинг показателей здоровья детей, по результатам которого в 2025 г. общая заболеваемость детей снизилась (по сравнению с предыдущим годом). Острые инфекции верхних дыхательных путей остались на прежнем уровне. Такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты отсутствуют. В 2025 г. не зафиксированы случаи отравления, несчастные случаи, травмы. В 2025 г. все дети-дошкольники осмотрены врачами – специалистами.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий. Целью мероприятий стало сохранение исторической памяти, воспитание уважения к ратному подвигу защитников Родины в разные исторические периоды, а также формирование чувства преемственности поколений в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и укрепление связи между семьей и Отечеством:

Педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства патриотической направленности, а также в методических объединениях по вопросам гражданско-патриотического воспитания, где были отмечены сертификатами и грамотами. Коллектив педагогов МБДОУ №50 успешно представил свой опыт работы на тему «Ознакомление дошкольников с событиями ВОВ 1941-1945 г.г.» коллегам ДОО МО Горноуральский 25.03.2025г.

Вся работа в Год защитника Отечества была направлена на то, чтобы подчеркнуть глубокую связь семейных ценностей и героического служения Родине, заложив прочный фундамент патриотизма у подрастающего поколения. Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 143 мероприятия, план реализован на 95%.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- фольклорные мероприятия;
- День открытых дверей;

- реализация совместных проектов;
- мастер-классы;
- фотоконкурсы, фоточелленджи.

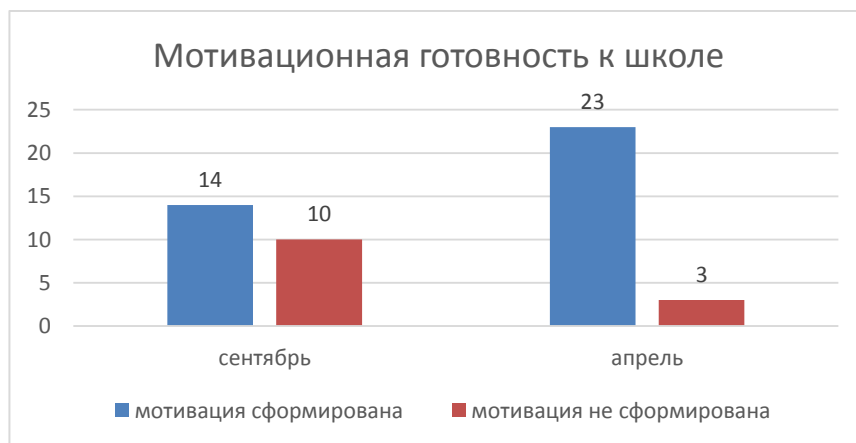
Деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

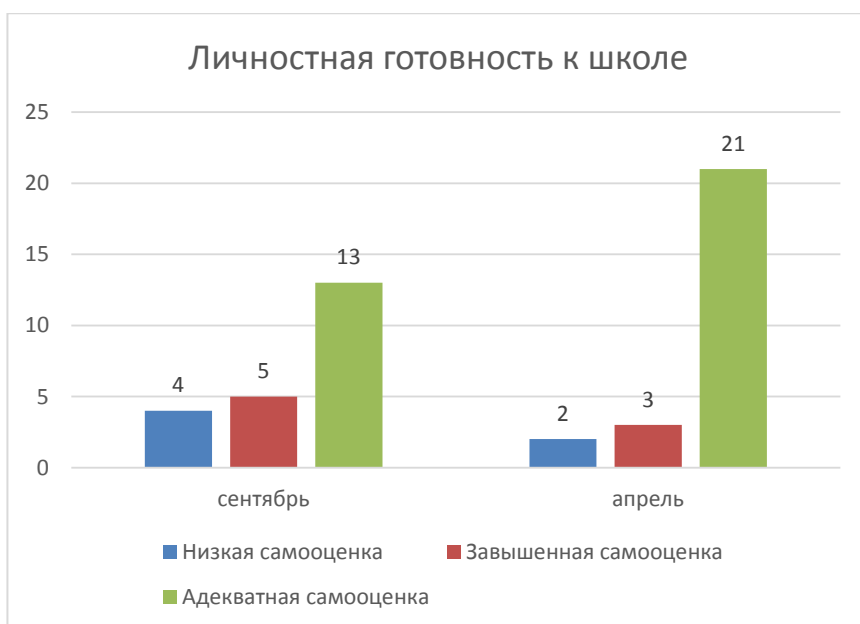
Количественные результаты диагностики выпускников готовности к школе:

Таблица. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	24	4 чел.	17%	15 чел.	62%	5 чел.	21%
Апрель	26	10 чел.	38%	13 чел.	50%	3 чел.	12%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.





Достичь положительной динамики позволили:

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации.
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
3. Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 12 % (3 человека). Отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к образовательному процессу, у нескольких воспитанников имеется статус ОВЗ.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Коррекционная работа в учреждении ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Прослеживается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи, которые нуждаются в коррекционной работе. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии.

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в группе общеразвивающей направленности получал 1 ребенок по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. В течение 2025 года с целью выявления ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) было обследовано 7 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Работа велась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися; помощь в социальной адаптации. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Достижения обучающихся – 2025 год			
п/п №	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Результат, участники
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина», номинация «Декоративно-прикладное творчество» Нижнетагильское городское отделение ВДПО	муниципальный	Диплом 1 место – 1 ч. Диплом 2 место – 1ч Диплом за 3 место –1ч
2.	Выставка ДПИ и ИЗО воспитанников дошкольных организаций Горноуральского ГО «Умелые ручки». МБУ ДО РДДТ	муниципальный (заочно)	Почетная грамота 1 место (3) -3ч. Почетная грамота 2 место (2) -3ч Почетная грамота за 3 место(4) -9ч.
3.	Фестиваль-конкурс малых форм театрального искусства «Нити дружбы». Номинация «Художественное слово», «Малые театральные формы» Администрация ГГО, управление культуры и молодежной политики.	муниципальный	1. Диплом Лауреата 2 степени – 1ч 2. Диплом Лауреата 3 степени – 6 ч 3. Диплом за 1 место - 2ч

	МБУ Горноуральского ГО «Черноисточинский центр культуры»		Всего: 9 участников
4.	Конкурс рисунков детей раннего возраста и оформительских идей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, МО Горноуральский Свердловской области «Цветные ладошки»	муниципальный	Почетная грамота за 1 место
5.	Муниципальный конкурс, посвященный Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	муниципальный	Почетная грамота за 1 место – 1ч Почетная грамота за 2 место – 1ч.
6.	Международный конкурс «Символ года» Международный образовательный портал "Фестиваль талантов"	Международный (дистанционно)	Диплом Лауреат 1 степени -1ч
7.	Всероссийский конкурс детского творчества «Снеговик и компания» Международный образовательный портал "Фестиваль талантов"	Федеральный (дистанционно)	Диплом Лауреат 1 степени – 1ч.
	Всероссийский конкурс детского творчества «День китов» Международный образовательный портал "Фестиваль талантов"	Федеральный (дистанционно)	Диплом Лауреат 1 степени – 1ч
8.	Муниципальный этап городского конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных организаций "Дорожные звездочки"	муниципальный (дистанционно)	Диплом за 1 место -1ч - 5ч. Диплом за 3 место - 4ч
9.	VIII Открытый детский эстрадно-вокальный фестиваль «Мы зажигаем звезды» Администрация ГГО, управление культуры и молодежной политики. МБУ Горноуральского ГО «Черноисточинский центр культуры»	муниципальный (дистанционно)	Диплом лауреата 2степени – 1ч Диплом лауреата 3 степени – 6ч. Диплом 1 степени в номинации -6ч
10.	Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Каланча»	Муниципальный (заочно)	Почетная грамота За 2 место- 1ч Почетная грамота За 2 место – 1ч. Почетная грамота За 3 место – 1ч
11.	Муниципальный конкурс детского художественного самодельного творчества «Майская радуга»	Муниципальный (очно)	Почетная грамота 3 место – 1ч. Почетная грамота За 3место – 1ч.
12.	111 Региональный конкурс семейных исследовательских проектов «Маленькие открытия», посвященный 80-летию Победы в ВОВ.	Региональный (дистанционно)	Почетная грамота за 2 место – 1ч
13.	Муниципальный конкурс «Юные защитники» среди воспитанников детских садов МО Горноуральского Свердловской обл.	Муниципальный (заочно)	Почетная грамота 1 место команде «Цветик-Семицветик»- 8ч.

14.	Муниципальный конкурс «Реклама детской книги», посвященный Дню матери. Номинация «Не проходите мимо»	Муниципальный (заочно)	Почетная грамота 1 место- 1ч..
15.	Муниципальный конкурс семейного музицирования «Вот такая у меня музыкальная семья», посвященный празднованию 80-летия Победы в ВОВ.	Муниципальный	Почетная грамота Победитель в номинации «Дебют»- 1ч
16.	МО Горноуральский, муниципальный конкурс рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дети-дороги-безопасность», работа «Бдительность пешехода – его безопасность»»	Муниципальный (дистанционно)	Почетная грамота за 3 место- 1ч
17.	Конкурс «Черновские расталанты»	на местном уровне	Диплом за 1 место -1 ч.
18.	Муниципальный конкурс «Битва хоров»	Муниципальный (дистанционно)	Участие - 8ч.
19.	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия»	Муниципальный (дистанционно)	Участие – 16 ч.
20.	Открытый конкурс-фестиваль «Культурные традиции народов России»	Региональный очно	Лауреаты 6 ч.

IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.

В основе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 50 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными субъектами образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, которые определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и организуется с 1 сентября по 31 мая. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия) ;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия);
- режим проветривания и кварцевания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. С целью адаптации родителей к условиям формата дошкольного образования сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО организуется по следующим направлениям:

- изучение семей воспитанников; информационное обеспечение;
- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей;
- методическая работа с педагогами.

Все своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательной деятельности важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, Программа просвещения родителей позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному воспитанию. Всего работников – 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает – 15 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на взрослого:

- воспитанник/педагог – 8/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 3 /1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшая квалификационная категория – 0;
- первая квалификационная категория – 3 педагога

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают:

Заведующий;

Старший воспитатель;

Музыкальный руководитель – 2;

Инструктор по физической культуре ;

Педагог-психолог;

Учитель-дефектолог (внутреннее совместительство);

Воспитатели – 10 чел.

Из 15 педагогов 10 (66 %) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 (26,4 %) – среднее специальное образование , 1 педагог проходит обучение в НТСПИ по педагогической специальности.

За 2025 год педагогические работники (2 ч.) прошли аттестацию на 1 КК: Козлова А.А подтвердила, Смирнова О.А. (молодой специалист) – впервые.

Всего по детскому саду аттестовано на 1 квалификационную категорию 14 (92,4 %) из 15 педагогов; 1 педагог (6,6 %) не имеет квалификационной категории т.к. стаж работы 1 год.

Качественные характеристики педагогических кадров

Характеристика кадрового состава		Количество (%)
1.Образовательный ценз	Высшее образование	10 (66%)
	Среднее профессиональное	5 (33 %)
2.Стаж	до 5 лет	4 (26,4%)
	от 5 до 10 лет	3 (19,8 %)
	от 10 до 20 лет	4 (26,4%)
	свыше 20 лет	4 (26,4%)
3. Квалификационная категория	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	14 (92,4%)
	соответствие занимаемой должности	0
	не имеют квалификационной категории	1 (6,6%)

Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ в 2025 году

Название образовательной программы ПК	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК	Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития (56 час.)» (бюджет)	ИРО СО	1
«Профилактика детского травматизма. Модуль «Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на	НТФ ИРО	13

дороге» - 24ч. (бюджет)		
ДПП «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ» - 72ч. (бюджет) –	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»	1
«Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе» -144 часа. (бюджет)	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1
Профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование» -250ч май-июль 2025г. (внебюджет)	ОЦ «Каменный город» Г.Пермь	1
ДПП «Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка требований и ФГОС» - (бюджет)	ИРО СО	1
«Современные приемы и методы работы музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО» -36ч. (внебюджет)	ГАПОУ СО «НТПК№1»	1
КПК «Деятельность учителя-дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного социально недопустимого поведения обучающихся с ЗПР в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»» – 40чбюджет	НТФ ИРО	1
Авторский курс «Ложки по-немножку», «Ложки по-взрослому» Чуриковой Е.В. (внебюджет)		2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов ОУ в НПК, конкурсах, акциях (название, результат)			
п\п №	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (муниципальный, региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Результат, участники
1.	Конкурс профессионального мастерства учителей-	Муниципальный	Участие

	логопедов, педагогов-психологов ОО МО Горноуральский		Щелокова М.М.
2.	Региональный этап Всероссийского профессионального мастеров «Педагог-психолог»	Региональный	Участие Щелокова М.М.
3	111 Региональный конкурс семейных исследовательских проектов «Маленькие открытия», посвященный 80-летию Победы в ВОВ.	Региональный	Грамота за 2 место Бородина М.В.
4.	Участие в 1 этапе муниципального конкурса «Воспитатель года -2025»	Муниципальный	Участие Козлова А.А.
5.	Квест игра «Вперед к звездам»	Муниципальный	Диплом за 2 место Корнилова Г.В.
6.	Муниципальный конкурс для воспитанников и воспитателей дошкольных образовательных организаций МО Горноуральский Свердловской области «Лучший мини музей».	Муниципальный	Грамота за 2 место Черных Е.А.
7.	Участие во Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант!»	Всероссийский	Сертификаты 10 педагогов
8.	V Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	Международный	Лауреат 1 степени Сафина О.Г.
9.	Международный фестиваль-конкурс «Жар птица России»	Международный	Победитель Международной премии «Лучший наставник».

Переход к новому качественному образованию невозможен без внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Значительно повысилась мотивация педагогов к использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности: игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, ТРИЗ, музейная педагогика, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и др.

Снижение бюрократической нагрузки воспитателей.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Педагогам предложен переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (по желанию), что системно сокращает объем бумажной работы. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через личные беседы, опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Воспитатели ведут документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести за дополнительную плату карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками и журнал приема детей.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему 20 методических мероприятий в детском саду.

Анализ показал, что включение педагогов в инновационную деятельность активизировало их к получению новых знаний, повышению квалификации, к самовыражению, к самореализации при решении педагогических проблем, использованию возможности показать себя творческой личностью, осознанию причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами. Внедрение и использование педагогических технологий, в том числе, и инновационных в работе с дошкольниками обеспечивает успешную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Общий уровень профессиональной компетентности педагогов значительно повысился, в том числе за счет повышения уровня профессиональной компетенции начинающих педагогов. Методическая работа ДОО способствует развитию интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями. Оказывает положительное влияние также и на совершенствование профессиональной деятельности молодого специалиста, позволила получить элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, презентовать свой опыт и публиковать, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической и дидактической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях: имеется каталог образовательных ресурсов для педагогов (перечень журналов, сайтов) с электронными адресами. Информационное обеспечение ДОО включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедиа проектор); – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по работе с детьми раннего возраста (2-3 года)

- «Рисование в детском саду» Д.Н. Колдина Краткие методические рекомендации, конспекты занятий.
 - «Социально-коммуникативное развитие» Л.В. Абрамова
 - «Ознакомление с природой.» О.А. Соломенникова
 - «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева .
- Календарный план, конспекты занятий.

- «Аппликация в ясельных группах» Д.Н. Колдина. Методические рекомендации, конспекты занятий.

- «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина. Методические рекомендации, конспекты занятий.

Приобрели игровой набор Фребеля с методическим комплектом. Комплекс занятий соответствует программе «Доступная среда». Методическая программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. В комплекте собраны красивые, практичные, удобные и разнообразные игры для творческого и интеллектуального развития. Программа Фребеля используется по всему миру, дорабатывается и дополняется в соответствии с современными требованиями к образованию детей.

Приобрели концертные, театральные костюмы в русском народном стиле.

Праздничные баннеры для оформления музыкального зала к Новому году, Дню Победы.

В управлении процессом реализации ОП ДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, созданы официальные сайт и страница в социальной сети «ВКонтакте», официальный канал ДОО в национальном мессенджере МАХ для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, учредителем, другими образовательными организациями.

Качество библиотечно-информационного обеспечения способствует достаточному уровню информационно-методических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

№ п\п	Наличие набора помещений	Оснащенность помещений
1	Кабинет заведующего -1	ноутбук- 1 шт., принтер- 1 шт, ламинатор
2	Музыкальный (он же спортивный) зал -1	электронное фортепиано-2, музыкальный центр, телевизор, спортивный инвентарь, USB колонка, аудиомикрофон, музыкальные инструменты
3	Кабинет старшего воспитателя и музыкального руководителя	Компьютер, принтер -2, мобильный интерактивный комплекс: мультимедиа проектор, экран, методическое обеспечение по ООП
4	Кабинет бухгалтера-1	ноутбук-2, принтер-2
5	Кабинет завхоза -1	ноутбук-1, принтер-1
6	Кабинет инструктора по фзк и кладовщика-1	компьютер-2, принтер
7	Групповые помещения - 8	Игрушки, игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей с целью создания условий для активного участия каждого

		ребенка в разнообразных видах детской деятельности, 9 телевизоров (в каждой возрастной группе), интерактивная доска -3, 7 музыкальных центров
8	Пищеблок -1	В наличии всё необходимое оборудование
9	Прачечная -1	В наличии всё необходимое оборудование
10	Медицинский кабинет (лицензированный)-1	ноутбук

В 2025 году Детский сад провел косметический ремонт и утепление пола 2х спальных комнат, пол коридора 1 этажа выложили плиткой, обновили низ фасада здания.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям: групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены– современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям– СанПиН; функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ,– ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация, имеется в наличии необходимое информационно-технологическое– обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения); средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа– наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОО. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. В детском саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. Печатные (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии и др.)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

6. Учебные приборы (компас, микроскоп, колбы, глобус, весы, лупы и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п., сухой бассейн, велотренажер, баскетбольная стойка, сетка для пионербола, волейбола)
8. Оборудование музыкального зала (музыкальные инструменты, электронное фортепиано, музыкальный центр, костюмы и др.)
9. Программируемые **роботы** — **пчелки** Bee-Bot

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда: компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников; образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности– воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения; при организации образовательного процесса учитываются национально– культурные и климатические условия.

Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Финансовые условия: Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ №50 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации МО Горноуральский по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ДОО направлена на: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений. Управленческим механизмом внутренней системы оценки качества образования является реализация Программы развития ДОО, разработанной в соответствии с

показателями качества и ежегодный Отчет по самообследованию, в котором представлен анализ результатов реализации Программы развития, образовательной программы.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- мониторинг

и другие методические материалы.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям. Анкетирование родителей показало степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали достаточные результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, становились победителями и призерами.

В период с 13.10.2025 по 20.10.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 85%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 75%.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	128
в том числе обучающиеся:		
в режиме сокращенного дня (10 – 10,5 часов)		128
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	98
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
в режиме сокращенного дня (10 – 10,5 часов)		128 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		128 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	15 (100%)
с высшим образованием		10 (66%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10 (66%)
средним профессиональным образованием		5 (33%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (92,4%)
с высшей		0
первой		14 (92,4%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		4 (26,4%)
больше 20 лет		4 (26,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек(процент)	
до 30 лет		2 (13,2%)
от 55 лет		2 (13,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек(процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек(процент)	20 (57%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	8

воспитанника		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.