# НОД по экологии во второй мл. группе

# «Домашние животные»

# Составитель: Воспитатель 1кв.к Щелокова Н.Б.

**Цель:** Формировать у детей представление о **домашних животных:** живут рядом с человеком.

**Задачи:**

Образовательные: Вызвать интерес к занятиям по ознакомлению с окружающим. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек.

Развивающие: Развивать зрительную память, внимание, моторику рук, связную речь. Поддерживать интерес к живой природе.

Воспитательные: Воспитывать в детях доброту, формировать заботливое отношение к животным. Поднимать эмоциональный настрой, способствовать оздоровлению детей с помощью точечного массажа.

**Демонстрационный материал:** Панорама деревенского двора, игрушки – домашние животные (корова, коза, овца, собака, лошадь, кошка.) Натуральная шерсть козы и овцы, изделия из шерсти (носки, варежки ручной вязки) макеты игры – карусель (зонтик на ножке вращающийся).

**Раздаточный материал:** Карточки с изображением пищи для животных. Немокарты и картинки с изображением домашних животных. Крупные пазлы «Домашние животные».

**Предварительная работа:** Чтение произведений о домашних животных. Беседа о животных, чтение стихов, потешек. Рассматривание иллюстраций, картин с домашними животными.

**Ход занятия.**

Дети входят в группу.

Воспитатель: Ребята, наше занятие по экологии, называется «Домашние животные» . Поиграем в игру «Козочка, АУ».

Воспитатель: Наша козочка в лесу, где она кричим АУ! (ответы детей АУ!)

Воспитатель: дети, дети вас зову: Анечка, ты где? АНЯ: АУ!

Воспитатель: дети, дети вас зову? Дашеньки вы где?

Две Даши вместе - АУ! (и т.д.)

Воспитатель: подойдите ребята к столу . Это скотный двор. Каких животных вы здесь знаете? Назовите их.

Дети: Корова, Коза, Свинья, Овца, Лошадь, Собака, Кошка.

Воспитатель: Как можно одним словом назвать этих животных?

Дети: Домашние.

Воспитатель: как зовут их детёнышей?

Дети: У коровы – телёнок, у козы – козлёнок, у овцы – ягнёнок, у лошади-жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у кошки – котёнок, у собаки – щенок.

Воспитатель: Присаживайтесь ребята, на стульчики, скажите, какую пользу может человек получить от коровы?

Дети: Корова даёт молоко.

Воспитатель: Какие продукты готовят из молока?

Дети: творог, сметану, кефир, мороженое, Йогурт.

Воспитатель: Какую пользу для человека можно получить от овцы?

Дети: овца даёт шерсть, мясо.

Воспитатель: Правильно, ребята, посмотрите, у меня в руках комок овечьей шерсти и козьего пуха. Этот пух начёсывают с козы (сопровождаю показом начёсывания на мягких игрушках козы и овцы), а эту шерсть с овцы. Потом прядут нить (показываю клубок шерстяной нити развернув его) из нити вяжут тёплые вещи, носки, варежки, а что можно ещё связать из таких ниток?

Дети: кофты, шарфики, юбочки.

Воспитатель: Потрогайте шерсть руками, а теперь пух. Что можно про них сказать?

Дети: мягкая, тёплая и т. д .

Воспитатель: Посмотрите на эти варежки. Носки. Шарфик они связаны из козьего пуха, потрогайте их, какие они? (даю потрогать, дотрагиваюсь до щёчек ребят пуховыми варежками), а эти варежки и шарфик из овечьей шерсти (проделываю тоже самое). Такие варежки, носки шарфики вяжут ваши бабушки, мамы. А такие покупают в магазине, что вы можете сказать про такие варежки, шапочку и шарфик, здесь целый комплект (ответы детей).

Воспитатель: (берёт красивую шапку) я предлагаю поиграть с этой шапкой, она не простая – волшебная.

Игра «Волшебная шапка» хожу, кручу верчу на головку к ( имя) сяду стихотворение про животных услышать хочу.

Ребенок: Не грозись, Коза, рогами, А спокойно ты постой –

Поделись - ка, коза с нами Шерстью пышной и густой.

Воспитатель: хожу, кручу верчу на головку к(имя) сяду потешку услышать хочу.

Ребенок: Ты коровушка, ступай.

В чистом поле погуляй, А вернёшься вечерком -

Нас напоишь молоком. Всем даёт здоровье Молоко коровье.

Воспитатель: хожу, кручу верчу на головку к (имя) сяду загадку услышать хочу.

Ребенок: Хвост крючком, нос пятачком?

Воспитатель: Про кого эта загадка вы догадались?

Дети: про свинью.

Воспитатель: хожу, кручу верчу на головку к(имя) сяду загадку услышать хочу.

Диана: Кто громко лает, в дом не пускает?

Дети: это собака.

Воспитатель: Почему собака в дом не пускает?

Дети: Она охраняет дом.

Воспитатель: В круг скорее становитесь и за ленточки держитесь

**Игра «Карусель»**

Еле – еле, еле – еле

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Всё бегом, бегом.

Тише, тише не спешите

Карусель остановите

Раз два, раз два

Вот и кончилась игра

(воспитатель достаёт карточки из кармашков показывает детям дом животного).

Воспитатель: Кто здесь живёт?

Дети: здесь живёт корова.

Воспитатель: как называется её дом?

Дети: Коровник. (игра продолжается и так аналогично с собакой – конура, с овцой – сарай.)

Воспитатель после очередного проигрывания в карусель достаёт карточку с изображением подушки.

Воспитатель: - как вы думаете, кто любит спать на этой подушке?

Дети: кошка.

Массаж спины «Цапки и царапки.»

Воспитатель:

Прячет кошка в лапках

Коготки царапки,

Ловит серых мышек

И поёт на крыше.

Песни распевает.

А потом играет.

Воспитатель: Поиграем тоже мы повернитесь спинками друг за другом. (дети стоят друг за другом и проводят пальцами рук по спине впереди стоящего, воспитатель говорит: Цап – цап, дети выполняют пощипывающие движения пальцев, Царап – царап, дети царапают по спине проговаривая МУР – МУР, затем поворачиваются в обратную сторону и повторяется игра. )

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики. Игра «Найди животное»

Воспитатель: На этих картах животные спрятались, они хотят с вами поиграть. Посмотрите внимательно, на какое животное похоже изображение на карточке? Затем возьмите картинку с животным и поставьте рядом. Один ребёнок ищет животное, другой находит ему корм и тоже кладёт к этому животному. (используются все карты животных кроме козы)

**Рефлексия**

Воспитатель: молодцы ребята, справились со сложным заданием.

Первый вариант конца занятия: (в это время входит грустная коза – взрослый в сарафане и маске козы.) Коза ходит что-то ищет, ни чего нет!

Воспитатель: что ты коза, здесь делаешь?

Коза: хожу траву ищу, ходила, ходила да так ничего и не нашла. Всю траву снегом завалило.) Воспитатель: не грусти Коза, мы с ребятами летом заготавливали траву для поделок сейчас тебя угостим. Дети приносят в корзине сухую траву, отдают козе. Коза благодарит детей и приглашает их в свой дом, угощает молоком (в углу группы макет козьего дома, за ним разнос с бокалами налитого молока под салфеткой).

Второй вариант конца занятия: Дети подойдите к столу (здесь расположены крупные пазлы домашних животных. Воспитатель объясняет, к детенышу животного - например коровы, найти и приставить папу, маму, их пищу, и карточку где вся семья.) Занятие анализируется вместе с детьми. Дети отвечают на вопросы: Чем занимались? Что нового узнали? Какая семья у овцы? И т. д. В конце воспитатель обобщает, что у нас с вами тоже очень большая и дружная семья в детском саду.

**Стишки к презентации.**

Что за шум стоит вокруг?  
Громко лает старый пёс,  
Вот заржали кони вдруг:  
конюх им овса принёс.  
Здесь кричит корова: «Му-у»,  
Вторит ей овечий хор.  
И никак я не пойму,  
Что за странный это двор?

Там сарай, за ним – конюшня,  
Место есть для конуры  
И лужок для непослушной  
Очень шумной детворы,  
Где ягнята, жеребята,  
И козлёнок , и щенок,  
И смешные поросята –

Все развеселились кто, как мог

Человек заботлив очень,

Верный пёс на то в ответ

Стережёт жилище ночью

Вот уж много, много лет

Все резвились, кто как мог.

А корова нам подарит сыр,

сметану, молоко.

Лошадь грузы переправит,

Хоть ей это нелегко.

Из овечьей тёплой шерсти люди вяжут

свитера.

Сколько пользы нам приносят

обитатели дворов.