

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей №8 «Зоряночка»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №8 «Зоряночка»
_____ С.Ю.Месикова
«___» _____ 2020 г.

План по самообразованию

**«Речевое развитие детей раннего возраста по
средствам дидактических игр»**

Воспитатель:
Козлова А.А.

«Речевое развитие детей раннего возраста по средствам дидактических игр»

Дата начала работы над темой: с 01.09.2024г.

Дата окончания: 31.05.2025г.

Цель: Уделить особое внимание развитию детской речи по средствам дидактических игр. Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми;
- ✓ совершенствовать диалогическую форму речи;
- ✓ развивать монологическую форму речи;
- ✓ учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- ✓ учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- ✓ составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями;
- ✓ развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

Актуальность:

Ранний возраст - важнейший период жизни человека для формирования фундаментальных способностей, определяющих дальнейшее его развитие. Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Формирование речи на протяжении первых трех лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложнейший нервно - психический процесс, совершающийся в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания. Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т.е. овладение речью у него находится в прямой зависимости от речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома и в детском саду ребенок слышал правильную грамотную речь.

В последнее время возросло число детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

Этапы реализации:

Подготовительный (сбор информации по проблеме)

- ✓ изучить литературу по данной теме;
- ✓ составить перспективный план на учебный год;

- ✓ создать предметно – развиваю среду;
- ✓ составить картотеки по речевому развитию;
- ✓ повысить интерес родителей к развитию речи детей;
- ✓ подготовить консультации и памятки для родителей по данной теме;
- ✓ разработать диагностический комплекс и обследовать речевое развитие детей раннего возраста;
- ✓ обработать результаты и сделать выводы по данным обследования;
- ✓ проанализировать полученные результаты сделать итоговые выводы.

Организационно-диагностический

- ✓ установление доверительных отношений между ребенком и педагогом;
- ✓ подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»;
- ✓ пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам, пастушкам;
- ✓ повышение интереса и эмоциональной отзывчивости детей к устному народному творчеству;
- ✓ заинтересованность родителей в вопросе развитии речи детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки, стихи, сказки, загадки и объяснять им их смысл;
- ✓ использование логопедических технологий в профилактике речевых нарушений у детей 2,5-3лет;
- ✓ оформление центра речевого развития детей.

Результативный – итоговый

- ✓ развитие речи дошкольников: улучшаются навыки диалогической речи на 30%, её грамматический строй на 40% ,речь становится эмоционально насыщенной, выразительной, повышение уровня связной речи до 70%;
- ✓ сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества;
- ✓ словарь детей к концу года обогатится новыми словами, выражениями;
- ✓ формирование интегративных качеств, интеллектуальное развитие детей, пополнение предметно-развивающей среды ребёнка;
- ✓ обогащение родительского опыта в воспитании детей.

Методы и формы работы:

Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин,

рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Предполагаемые итоги реализации

- ✓ совершенствование образовательного процесса;
- ✓ активизация речевой деятельности младших дошкольников;
- ✓ улучшение предметной среды, которая способствует развитию речи у детей;
- ✓ повышение профессионального уровня и компетентности педагога;
- ✓ установление доверительных отношений между ребенком и педагогом;
- ✓ подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»;
- ✓ пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам, потешкам, пастушкам;
- ✓ повышение интереса и эмоциональной отзывчивости детей к устному народному творчеству;
- ✓ заинтересованность родителей в вопросе развития речи детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки, стихи, сказки, загадки и объяснять им их смысл.

Основной вопрос, намеченный для изучения

- ✓ картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию речи у детей раннего возраста;

Методическая работа:

- выбор и определение темы самообразования;
- планирование работы по теме самообразования;
- определение цели, задач, подбор методической литературы, работа с картотеккой и видеотекой методического кабинета;
- изучение опыта педагогов на интернет сайтах;
- диагностика знаний и умений детей в данной области, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции;
- изучение психологических особенностей развития детей дошкольного возраста;
- знакомство, изучение, анализ литературы, видео и аудиоматериалов;
- консультация со старшим воспитателем по выбранной теме.

Перспективный план работы по теме самообразования:

Месяц	Работа воспитателя	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1.Изучение методической литературы. 2. Постановка цели и задач по данной теме. 3. Утверждение плана работы на год.	1.Заучивание пальчиковой игры “Замок” 2. Заучивание пальчиковой игры “Капуста”	1. Консультация “Особенности и проблемы речевого развития у детей раннего возраста”
Октябрь	1.Изучение темы: «Развитие речи детей раннего возраста»	Занятия на развития речи	1.Беседа на тему: «Важная роль речевого развития ребенка»
Ноябрь	Создание картотеки по развитию речи для работы с детьми по теме “Развитие речи детей раннего возраста”	Разучивание и проговаривание потешек, и частушек.	Оказание помощи в рисовании иллюстраций к песенкам и потешкам.
декабрь	Консультация для педагогов: «Развитие речи в раннем возрасте».	Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками».	Консультация: “Всегда ли правильно звучит ваша речь, взрослые?”
Январь	Изучение темы: «Театрализованные игры как средство развития речи детей».	1.Использования потешек в режимных моментах 2.Прослушивание аудиозаписей сказок, песенок, колыбельных и т.д.	1.Участие родителей в изготовлении перчаточного театра к пальчиковой игре «Моя семья».

Февраль	Проведение занятий по развитию речи: “Занятие с куклой”	Заучивание пальчиковой игры “Как живешь”	Совместное разучивание родителей с детьми стихотворение, посвящённое к 23 февраля
Март	Беседа для педагогов: “Какими играми играет ребенок для развития речи?”	Развлечение “Путешествие по сказкам”	Совместное разучивание родителей с детьми стихотворение, посвящённое к 8 марту
Апрель	Изучение темы “Игровая деятельность как развитие речи у детей раннего возврата.”	Д/и «Угадай животное».	Помощь родителей в изготовлении и приобретении настольно – печатных игр по развитию речи.
Май	Самоанализ плана самообразования	Обыгрывание детей знакомой сказки	Презентация о проделанной работе

Методическая литература:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.; Мозайка-Синтез, 1999 г.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 г.
3. Гербова В.В. Развитие речи детей в младшей разновозрастной группе (2 – 4 года). Ребенок в детском саду № 5, 2001 г.
4. Гербова В.В. Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Просвещение, 1986 г. – 128 с.
5. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России. М. Линка – Пресс, 2006 г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» № 9, 1990.; №10, 1994.; №12, 1998 г.
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.; Мозайка-Синтез, 2000 г.
8. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург, Дельта, 1999 г.
9. Печора К.Л. Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению. Ребёнок в детском саду, № 4, 2001 г.
10. Пикулева Н. Уговорухи. «Дошкольное воспитание», № 5, 2001 г.
11. Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. Книга для воспитателей детских садов. Изд. 3-е. М.; «Просвещение», 1972 г.
12. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М. Творческий центр, 2001 г.

