

СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50»

622940 Свердловская область, п. Черноисточинск, ул. Береговая,1  
тел./факс 43-95-95 E-mail: [mdou50-istok@mail.ru](mailto:mdou50-istok@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №50»

(протокол от 14 апреля 2023 №\_3\_\_)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №50»

И.Е.Бородина

17 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №50» за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50»
Руководитель	Бородина Инна Евгеньевна
Адрес организации	622940 Свердловская область, Пригородный район, поселок Черноисточинск, ул. Береговая, д.1
Телефон, факс	8(3435) 43-95-95
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Mdou50-istok@mail.ru">Mdou50-istok@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Дата создания	1988
Лицензия	66ЛО1 № 0000420 от 17 апреля 2013г. № 17165

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50» (далее Детский сад) расположен в Пригородном районе Горноуральского городского округа. Детский сад имеет 2 здания, на 6 и 3 группы. Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость на 140 и 160 мест. Общая площадь зданий - 2 136 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 850 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 17.00.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а с 01.03.2021 года дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 152 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 31 ребенок;
- младшая группа № 1 – 13 детей;
- младшая группа № 2 – 15 детей;
- средняя группа – 22 ребенка;
- старшая группа – 22 ребенка;
- подготовительная к школе группа № 1 – 25 детей;
- подготовительная к школе группа № 2 – 24 ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. (2014 г.), Примерной основной

образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50» (далее – ДОУ). В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ «Детский сад №50» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному развитию, речевому, социальнокоммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.

**Цель:** реализация основной образовательной программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### Реализуемые парциальные программы

1	Программа «Светофор» Т.И.Данилова и др. СПб.: «Детство-Пресс», 2009г	4 года	дошкольные группы (3-7 лет)
2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева и др. СПб. «Детство-Пресс», 2002 г.	4 года	дошкольные группы (4-7 лет)
3	Парциальная программа «Детство с родным городом-посёлком» Приложение к программе «Детство»	2 года	старшая подготовительная группы
4	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Программа музыкального воспитания «Ладушки». Изд. «Композитор», СПб, 2009г	4 года	дошкольные группы (3-7 лет)

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50», является годовой календарный учебный график (размещён на сайте детского сада).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Режим двигательной активности описывает формы работы и виды занятий, регламентирует количество и длительность занятий в зависимости

от возраста детей. При составлении режима дня и расписания организованной образовательной деятельности предусматривается сбалансированность чередования организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические, географические, экологические, демографические, национально-культурные и социально-культурные особенности. Основными компонентами образовательной работы с воспитанниками являются развитие речи и мышления, различных видов детской активности через познавательное развитие (опытное познание природы и окружающей среды, математика), через игровую деятельность, конструирование, художественно-эстетическое, коммуникативное, социальное и эмоциональное развитие. Решение программных образовательных задач происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей, социальными партнёрами.

С 02.07.2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активно демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников, и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил – 12.

### **Воспитательная работа**

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОО решается в комплексе. С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, государственными символами; трудовое, гражданско-патриотическое воспитание. С детьми старшего дошкольного возраста занятия проводятся в нетрадиционной форме на базе краеведческого музея РДДТ педагогом дополнительного образования. В каждой группе имеются зоны по патриотическому воспитанию, разработаны конспекты занятий. Ежегодно наши воспитанники участвуют в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы, а в 2022 году ещё приняли участие во Всероссийских Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», интернет-флешмобе «Передай свечу памяти», «Георгиевская ленточка», «Поём «Катюшу» всей семьёй».

В 2022 году на территории ДОУ установлена клумба «Звезда памяти», с 2016 года у нас растёт Дерево памяти. Впервые прошла Акция «Голубь мира»- ребята вместе с воспитателями изготовили голубей и раздали их жителям посёлка. В связи с последними

событиями участвовали в Акции помощи участникам спецоперации на Украине «Письмо российскому солдату» ( дети нарисовали рисунки, сотрудники собрали материальную помощь, состоялась встреча с участником спецоперации жителем п. Черноисточинск Булыгиным Д.В.). Участвовали с детьми во Всероссийском проекте «Папа, мы с тобой!» Работа коллектива в этом направлении была отмечена благодарственным письмом от Главы Черноисточинской администрации «За активную гражданскую позицию, участие в патриотической программе « Когда мы едины, мы непобедимы».

Детский сад скорректировал ООП ДОс целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественноэстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Конечно, работать в режиме инноваций сложно. Приходится осваивать и внедрять новые технологии, принципы, но для достижения результата, а значит и удовлетворенности от своей работы это необходимо. За 1,5 года реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению большего количества совместных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество детей	Общее количество семей	Общее количество родителей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная	Из группы социального риска
152	146	268	134	12	31	1
100%	100%	100%	94%	8%	22%	0,7%

#### Образовательный ценз родителей

Неполное среднее	Среднее общее	Средне-специальное	Высшее	Не окончен. высшее	Педагогическое
4	9	114	101	-	5
2,8%	7%	80%	71%	-	3,5%

#### Социальный статус родителей

домохозяйки	безработные	рабочие	служащие	предприниматели
24	12	160	65	16
9%	4%	58%	23%	6%

Основной задачей педагогов ДОО является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и детским садом. Педагоги ДОО систематически работают над правовым просвещением родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям. Педагоги изучают и оценивают особенности социальной микросреды семей воспитанников, прогнозируют возможные влияния среды на дошкольников; устанавливают причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей. Большое внимание уделяется опекаемому ребенку. С целью изучения условий проживания ребенка педагоги, по мере необходимости, посещают семью. Опекунам систематически оказывается консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания ребёнка. В ДОО ведется мониторинг пропущенных воспитанниками без уважительной причины дней. Заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий воспитанников. У социального педагога существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями воспитанников; ведется соответствующая документация;

проводятся консультации, индивидуальные беседы с родителями воспитанников. Результатом систематической работы является положительная динамика снижения количества неблагополучных семей, состоящих на учете в ТКДН. Динамика количества семей, находящихся на учете по постановлению

ТКДН

**ВЫВОД:** В целом семьи благополучные. Количество многодетных семей – 31  
Одна семья, воспитывающая ребёнка под опекой. Социальные условия для проживания воспитанников стабильно хорошие. В большом количестве воспитанием детей занимаются оба родителя. Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Воспитательная работа в Учреждении строится на основе дифференцированного подхода, который предполагал учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

### **Дополнительное образование**

В Учреждении в 2022 году дополнительное образование реализовывалось согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В 2021 году получили лицензию на дополнительное образование по программе «Моделька» (моделирование -3D ручки) для детей старшего дошкольного возраста. Рисование 3D ручкой – новейшая технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве. Дополнительная программа проводится во 2 половину дня, согласно расписанию. Так же дети получают дополнительное образование в ДШИ, В РДДТ ( кружки «Лепка» и «Лего-конструирование»), Центр культуры ( кружок хореографии, студия «Ми-ми-мишки»), посещают кружки спортивной направленности, 45 детей имеют сертификаты на бесплатное дополнительное образование.

Анализ родительского опроса, проведенный в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется не достаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детского сада.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие образовательных услуг;</li><li>- регламентация образовательных отношений;</li><li>- разработка образовательных программ;</li><li>- выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;</li><li>- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;</li><li>- координация деятельности методических объединений.</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правила трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, и связанные с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организации. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско – правовых договоров. Все функции управления

(прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимальных результатов воспитательнообразовательного процесса. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Навык сформирован %		В стадии формирования %		Не сформирован %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Речевое развитие	22%	<b>50%</b>	64%	<b>46,7%</b>	14%	<b>3,4%</b>
Познавательное развитие	25%	<b>56%</b>	58,7%	<b>41%</b>	16,4%	<b>2,7%</b>
Социально-коммуникативное развитие	21,7%	<b>62,3%</b>	67,3%	<b>35%</b>	11%	<b>3,3%</b>
Художественно-эстетическое развитие	17,6%	<b>57,7%</b>	70,2%	<b>38%</b>	12,2%	<b>4%</b>
Музыкальное развитие	1,5%	<b>16,6%</b>	30,5%	<b>71,8%</b>	68%	<b>11,6%</b>
Физическое развитие	50%	<b>79%</b>	38,4%	<b>16%</b>	11,6%	<b>5%</b>

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется путём отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО.

2 раза в год: в середине (сентябрь) и конце учебного года (май). Оценка индивидуального развития воспитанника проводится на основе требований Стандарта к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и являются социально-нормативными возрастными

характеристиками возможных достижений ребенка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности и физического развития. Целью оценки индивидуального развития воспитанника является определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

Результаты педагогической диагностики используем для построения образовательной траектории ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «сформированным» и «в стадии формирования» уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности средств, форм, методов и приёмов педагогической работы. По результатам педагогической диагностики имеем стабильные результаты усвоения воспитанниками образовательной программы.

42 воспитанника детского сада в 2022 г. перешли на второй уровень общего образования – начальное образование. Результаты диагностики готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у детей в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля навыками. Появление в штатном расписании должности педагога-психолога позволило в полной мере осуществить комплексную психологопедагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей. В результате проведенного исследования в мае оценки степени готовности к школе детей можно сделать следующие выводы: ребята «школьно-зрелые», показали высокий уровень умственной работоспособности; зрительного и слухового восприятия, мышления; планирования; контроля и мотивации учения. Высокий уровень развития интеллекта, хорошо развита зрительно – моторная и слухомоторная память; ведущий вид памяти – слуховой. Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведется работа по подготовке ребенка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребенка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее.

В детском саду систематически проводится диагностика уровня адаптации детей раннего возраста. По результатам медико-педагогических наблюдений в 2022 г. процесс адаптации в группах детей раннего возраста проходил достаточно спокойно. Дети уже к концу первого полугодия чувствовали себя раскованно. Они легко расстаются с родителями, общаются друг с другом и взрослыми, самостоятельно кушают, хорошо спят, прибирают игрушки, овладевают элементарными навыками самообслуживания, речевыми навыками. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное. Многие дети длительное время могут заниматься самостоятельной деятельностью.

70% воспитанников детского сада от 2-х до 7 лет (некоторые неоднократно) приняли участие в муниципальных, областных конкурсах и заняли призовые места. Для повышения уровня физической подготовленности, снижению заболеваемости, готовим детей к выполнению нормативов первой ступени физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Дети подготовительных групп сдают нормативы ВФСК «ГТО» и получают отличные результаты, а вместе с ними и педагоги. В 2022 году золотые значки получили 7 детей и 1 педагог. Путём вовлечения в спортивную деятельность у детей формируется опыт патриотического поведения, что в свою очередь будет способствовать формированию ценностных ориентаций в контексте почётного гражданского достижения.

Новизна опыта состоит в возрождении системы комплекса ГТО эпохи Советского Союза в новом современном формате с учётом приоритетов государственной политики в сфере развития физической культуры и спорта и потребностей общества.

**В результате деятельности** возрос уровень физической подготовленности детей; индекс здоровья ни разу не болеющих детей в году увеличился на 10%; отмечается тенденция к снижению процента часто болеющих детей за счет использования здоровьесберегающих технологий. Количество детей с 1 группой здоровья - 71, со второй – 68, с третьей - 11.

В ДОО осуществляется мониторинг показателей здоровья детей, результатам которого в 2022 г. общая заболеваемость детей снизилась (по сравнению с предыдущим годом). Острые инфекции верхних дыхательных путей остались на прежнем уровне. Такие заболевания как энтериты, колиты и гастроэнтериты отсутствуют. В 2022 г. не зафиксированы случаи отравления, несчастные случаи, травмы. В 2022 г. все дети дошкольники осмотрены врачами – специалистами.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией ( удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

## **Анализ взаимодействия ДОО с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. С целью адаптации родителей к условиям формата дошкольного образования сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО организуется по следующим направлениям:

- изучение семей воспитанников; информационное обеспечение; - педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей;
- методическая работа с педагогами.

Полную информацию о дошкольной организации родители и другие заинтересованные лица могут получить на официальном сайте детского сада, наличие которого преследует следующие цели:

- оперативное и объективное информирование общественности о деятельности ДОО, об образовательных услугах ДОО;
- обеспечение информационной открытости деятельности ДОО;
- реализация прав граждан на доступ к общедоступной информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и информационной безопасности;
- предоставление достоверной информации об образовательной организации для осуществления независимой оценки качества образования.

Для посетителей детского сада оформлены информационно-справочные стенды: Информация для родителей:

- Для поступающих в ДООУ;
- Правила пожарной безопасности;
- Дорожная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность; - Уголок здоровья.

Постоянно меняется информация для родителей в папках-передвижках и на информационных стендах в группах. По направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей», с целью оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников, педагогами проводятся коллективные и индивидуальные консультации.

Родители являются активными участниками обсуждаемых проблем, делятся опытом семейного воспитания, принимают участие в различных конкурсах. Совместная деятельность образовательной организации и родителей:

- Организация работы Совета родителей
- Работа с предложениями и инициативами родителей.
- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе:

организация□ видеосъемок, выставок, сопровождение экскурсий и походов, изготовление костюмов для праздников и развлечений и т.п.

Участие родителей в создании предметно-развивающей среды:

- Дни открытых дверей.
- Просмотр открытых занятий, праздничных мероприятий.
- Экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников. - Детско-взрослые проекты (спектакли, походы, спортивные состязания и др.).
- Участие родителей в благоустройстве территории, в ремонтных работах помещений ДОО.
- Фотовыставки в группах по различной тематике.

В целом, мы добиваемся того, чтобы взаимодействие педагогов с родителями воспитанников было основано на сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений. Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Поиск новых форм работы с родителями остается для нас всегда актуальным. Наши педагоги в ходе планомерной целенаправленной работы с родителями, стараются добиться:

- партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединения усилий для развития и воспитания детей;
- создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями в нашей ДОО планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников, мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство), неполные и многодетные. Преобладают родители рабочие и служащие. Осуществляются разные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, вечерние часы, совместные мероприятия детей и родителей, присутствие на занятиях, день открытых дверей. Родители принимают участие в муниципальных конкурсах, в утренниках и развлечениях проводимых в ДОО. У детского сада есть страница в ВКонтакте, которая имеет статус Госорганизации. На 2022 год количество подписчиков составляет 296 человек. На странице ВК для родителей (законных представителей) обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, консультации узких

специалистов и пр. Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы в WhatsApp, где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др. В коридоре детского сада расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования).

Родители участвуют в работе родительского комитета, обладают правом голоса на педагогических советах, вносят свои предложения и коррективы в функционирование ДОО. Администрация ДОО учитывает запросы и пожелания родителей. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Принимают участие в семейных конкурсах «Новогодняя игрушка», «Всей семьёй на ГТО!», «Папа ГоТОВ!!», тематических праздниках, фотовыставках «Наши защитники», «Отдыхаем всей семьёй», «Мамочка тоже малышкой была», «У мамы руки золотые» Родители активно поддерживают нас в проведении благотворительных акций: «Звезда Победы», «Цветы победителям», «Собери ребёнка в школу»; в реализации совместных проектов «Безопасная дорога детства», «Наши деды – славные победы!», «Мы со спортом дружим». Осознанное включение родителей в совместный процесс развития детей, проведение просветительской, творческой, благотворительной деятельности значительно повышает эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, увеличивает их активность. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Показателем результативности данной деятельности является достаточно высокий процент удовлетворенности родителей работой детского сада - 95%, удовлетворенности степенью информирования – 94%. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. ДОО поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. В ДОО созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательной деятельности важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

## **Социальное партнёрство ДОО как фактор повышения качества дошкольного образования**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнёрство. Взаимодействие с социальными партнёрами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития ДОО.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся по соседству с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь детей и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Основными социальными партнёрами ДОО являются Районный дом детского творчества (РДТТ), центр культуры, библиотека, школа искусств, МАОУ СОШ № 3, территориальная администрация посёлка, участковый уполномоченный, пожарная часть №21, ГИБДД и др. В ДОО активно развивается индивидуальное сотрудничество с конкретными учреждениями. Черноисточинская поселковая администрация ежегодно приглашает дошкольников принять участие во всероссийских мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России» и др. Вместе с педагогами ДОО представители поселковой администрации посещают семьи воспитанников во время проведения рейда «Малыш». НОД по патриотическому воспитанию дошкольников проводится в нетрадиционной форме на базе краеведческого музея Районного дома детского творчества.

Для реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, перспективного педагогического процесса разработан и успешно реализуется план по преемственности с МАОУ СОШ №3. В работе со школой используем традиционные формы: посещение уроков первоклассников педагогами ДОО и НОД в подготовительной группе учителями начальной школы, экскурсии в школу, участие в совместных мероприятиях: «Масленица», «Весёлые старты». По опытно-экспериментальной деятельности проводятся интересные опыты, эксперименты в кабинете химии. Педагоги ознакомились с требованиями образовательных программ школы и ДОО в условиях стандартов, взаимопосещают методические семинары. Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведётся работа по подготовке ребенка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребенка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее. Театральные и другие профессиональные коллективы г. Нижнего Тагила привозят для дошкольников познавательно-развлекательные программы. Дети с большим интересом участвуют в спектаклях, играх и т.д. Экскурсии в почтовое отделение знакомят детей с профессиями работников почты. Воспитанники получают дополнительное образование в детской школе искусств. Педагоги ДШИ

приглашают наших воспитанников на мастерклассы, концертные программы, музыкальные гостиные, дни открытых дверей.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей мы установили тесные связи с Черноисточинской детской библиотекой, Домом детского творчества, Центром культуры поселка Черноисточинска.

В рамках юбилея Д.Н. Мамина-Сибиряка ребята участвовали во флешмобе «Читаем произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», организованным местной библиотекой. В детском саду был проведен месячник по произведениям уральского писателя, итогом которого стала выставка детских рисунков «Алёнушкины сказки».

Сотрудники библиотеки всегда рады организовать для воспитанников увлекательную тематическую экскурсию, встретить их загадками и стихотворениями, показать интересные книги и журналы. После таких мероприятий как правило, дети приводят сюда своих родителей. Так дошкольники становятся постоянными читателями библиотеки.

Заключение договора о сотрудничестве ДОО с каждым из учреждений способствует повышению эффективности взаимодействия, позволяет объединить усилия ради достижения поставленных целей и задач. Дети получают дополнительное образование, занимаясь в детской школе искусств, в кружках Центра культуры, РДДТ. Являются участниками всех праздничных мероприятий, концертов, проводимых в посёлке.

Воспитанники проявляют свои разнообразные таланты и способности, принимая участие в конкурсном движении. Участвуют в муниципальных выставках, конкурсах. Дети имеют дипломы победителей и призов. Принимая участие в конкурсном движении, дошкольники проявляют свои разнообразные таланты и способности, успешнее адаптируются в социуме.

Разнообразные формы социально-коммуникативного развития детей, способствуют успешной социализации дошкольников.

**Вывод:** Взаимодействие с семьями воспитанников велось на протяжении всего учебного года. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и ДОО, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. В ДОО созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса).**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организационной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
  
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; - дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; - использование бактерицидных установок в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога – психолога.

При выборе путей обновления педагогического процесса учитываем тенденции социальных преобразований в обществе, изменения в законодательстве, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному воспитанию. Всего работников – 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает – 18 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на взрослого:

- воспитанник/педагог – 8/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 3,2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшая квалификационная категория – 0;
- первая квалификационная категория – 4 педагога ( 3 педагога подтвердили 1 КК и 1 педагог получил вновь);
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

### Качественные характеристики педагогических кадров

		Количество (%)
1. Образовательный ценз	Высшее образование	10 (55%)
	Среднее профессиональное	8 (45%)
2. Стаж	до 5 лет	3 (16, 5%)
	от 5 до 10 лет	5 (27,5%)
	от 10 до 20 лет	4 (22%)
	свыше 20 лет	6 (33%)
3. Квалификационная категория	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	14 (77%)
	соответствие занимаемой должности	2 (11%)
	не имеют квалификационной категории	2 (11%)

### Характеристика кадрового состава

Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Все педагоги 100% прошли курсы повышения квалификации различной направленности.

### Перечень программ, по которым проходили ПК работники ОУ в 2022 году

Название образовательной программы ПК	Название учреждения ДПО, на базе которого проходили КПК	Количество сотрудников ОУ, прошедших ПК по данной программе
1. «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» 40ч с 01.02 по 11.02.22	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1

2. ДПП «Педагог дополнительного образования в сфере детской и подростковой журналистики» с 02.02.2022 по 28.02.2022	Региональный модельный центр ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»	1
3. ДПП «Физическое развитие дошкольников» - 16 ч. с 17.03.2022 по 18.2022	ГБОУ ДПО ПОИПКРО г.Псков	1
4. ДПП «Охрана труда»	УИПК «21 век»	3
5. « Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» -72ч. с 14.06.22 по 14.07.22	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	2
6. ДПП ПК " «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 16ч, 29-30.09.2022г	НТФ ИРО	3
7. ДПП «Практики формирования финансовой грамотности дошкольников» - 16ч. с 11.10.22 по 13.10.2022г	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь	1
8. СПП «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» – (ноябрь-декабрь 2022г .)	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены Роспотребнадзора	15 - педагоги 49- дети

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Два педагога-стажиста Малинина С.А. и Сарана В.Б. в текущем году были награждены Почетным знаком ГГО «За верность

педагогической профессии». В честь 55-летнего юбилея детского сада многие сотрудники были отмечены грамотами и благодарственными письмами различного уровня за свой добросовестный труд.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в национальной Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации», РГППУ (слушатели);
- работе Августовского педагогического совещания «Образование и воспитание в Горноуральском городском округе: трансформируем ресурсы, моделируем результаты, принимаем управленческие решения» Трек «программа воспитания в ДОО» - целевые ориентиры и планируемые результаты» (представили опыт работы по трудовому воспитанию, Татаринова Т.М.);
- Региональных Рождественских педчтениях.

### **Являлись участниками семинаров, вебинаров в 2022 году**

1. Всероссийский универсам онлайн-форум для руководителей профсоюзных организаций, управленческих команд «Высота 2022» на тему «Современное образование – 3Т: тренды, тенденции, управленческие технологии» г. Екатеринбург – Бородина И.Е., Бородин МВ
2. МРЦ «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога» - Щелокова М.М., Бородин М.В.
3. Вебинар «Деятельность ППК образовательной организации по сопровождению детей с ОВЗ» - Щелокова М.М., Бородин М.В
4. Вебинар «Здоровьесберегающие технологии на уроке физкультуры» - Устюгова М.В.
5. Серия вебинаров по работе с детьми раннего возраста – Палкина О.О., Макагон Н.А., Малинина С.А., Черных Е.А.
6. Онлайн-семинар «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» ИРО СО.
7. Вебинар «Материал для педагогов к осенним занятиям «Сказки, жестовые и пальчиковые игры, хороводы и др.». Сказки. Игры. Театр и др. – Превысокова Е.Н., Сафина О.Г.
8. Вебинар "Как распознать психологическую травму у ребенка: практические рекомендации для педагогов" - Щелокова М.М
9. Вебинар "Профилактика стрессов у педагогов" - Щелокова М.М
10. Вебинар «Актуальные вопросы медицинской безопасности в период обучения и воспитания» ГБПОУ «СОМК» ЦДПО -15 ч

11. Вебинары - Новогодние игры для дошкольников. Игровые песни. Экспрессхороводы!" автор – Коротаева С.А. «Музыкально-игровые песни на занятиях в детском саду» автор – Осина А. - Превысокова Е.Н., Сафина О.Г.
12. Вебинар "Развитие интеллекта ребенка при помощи разрезных картинок и пазлов" Щелокова М.М
13. Вебинар "Детский рисунок как диагностический инструментарий для педагога".Щелокова М.М
14. Учебно-практический семинар «Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма»
- 15.Вебинар «Защита прав детей в семье и детском саду»Метенова НМ , апрель 2022Палкина О.О., Макагон Н.А., Малинина С.А.. Черных Е.А.
16. Вебинар «Итоги НОКА организациями, осуществляющими образовательную деятельность». – Бородина М.В.
17. Онлайн – семинар «Развитие психолого – педагогического компонента образовательной среды д\с» - КотоминаСВ и др
18. Полезный вторник для молодых педагогов «Как наладить успешное общение педагогу с учениками младших классов и воспитанниками подготовительных групп» - Щелокова Н.Б.
19. Онлайн –клуб «60 минут» с Мурзиной Т. «Читаем» книгу О А Шиян «Современный детский сад. Каким он должен быть?» - Щелокова Н.Б. 20 . Программа стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур». Тема: "Ранний возраст: создание единого воспитательного пространства детского сада и семьи" в рамках реализации регионального проекта "Образовательный тур"городской округ Рефтинский - Щелокова Н.Б., Новикова И.Л., Котомина М.А. 21. Программа стажировки в рамках регионального проекта «Образовательный тур». Тема стажировки: Календарный план воспитательной работы педагога в условиях реализации вариативной части рабочей программы воспитания - Щелокова Н.Б., Новикова И.Л., Котомина М.А., Палкина О.О., Татарина Т.М., Котомина С.В
22. Вебинар «Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ» - Щелокова М.М.
23. Вебинар «Нетрадиционные формы работы с детьми ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста» - Щелокова М.М.
24. Информационно-просветительский семинар по формированию социально приемлемого поведения у дошкольников и младших школьников - Щелокова М.М.

#### **Научно-методическая работа в 2022 году**

Участие ОУ в конкурсах, выставках(количество конкурсов)			Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах (количество участников)			Участие педагогов ОУ в НПК (количество участников)			Количество публикаций
муниципальных	региональных	всероссийских	муниципальных	региональных	всероссийских	муниципальных	региональных	всероссийских	
15	1	3	14	9	2	2	8	8	1

Участие педагогов ОУ в НПК, конкурсах, акциях (название, результат)		
муниципальных	региональных	всероссийских
1. «Муниципальная выставка «Умелые ручки» - 2 место Соколова Е, Матанцева Вика, Окулова Олеся, Фирстова Тася, 3 место Шестакова С, Ермакова Н. (Максимова ИА, Котомина МА. Черных Е.А., Щелокова Н.Б., Татарина Т.М.,	1. XIII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»– 1 место в номин. «Ансамбль» -8 ч.	1. Всероссийский конкурс «Экодом» -1 место Котомина СВ

Новикова И.Л.)		
2. «Делаем Новогодний номер Пригородной газеты газеты вместе»- лауреат Фукалова М, 1 место Шишов М, Соколова Е, Галинайтис Б, Гуляева Вероника –Малинина С.А., Татарина Т.М., Котомина С.В.	2. I-ый Региональный конкурс семейных исследовательских проектов «Маленькие открытия» - 2 место Татарин Л и Т.М.	2. Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации. Блицолимпиада «Теория и методика развития детского музыкального творчества» - диплом победителя, Превысокова Е.Н.
3. Муниципальный конкурс театральных постановок «На страже здоровья» - диплом за 1 место Максимова ИА, 2 место Котомина МА, Превысокова Е.Н.	3. Областной молодежный форум «Мы за безопасность на дорогах» - 5 ч (слушатели)	3. Всероссийский проект «Папа, мы с тобой!» - благодарность за участие – 40 ч. (Новикова И.Л., Щелокова Н.Б)
4. Муниципальный конкурс «Булавочка- 2 место в ном. «Парад идей» Превысокова Е.Н., Максимова И.А., 2 место в номин. «Этнофольклор» Превысокова Е.Н., 3 место в номин. «Сказочная мода»	4. Рождественские чтения -3ч	4. Марафон творческих работ «Мой пингвин» - сертификат за участие Котомина Вика, Лесников Ваня, Кузнецов Андрей, Соколова Ева (Татарина Т.М.)

5. Муниципальный Конкурс «Цветные ладошки» - 2 место , коллективная работа ,Палкина О.О.	5. Областная добровольческая Акция «10 000 добрых дел в один день» - 60ч.	- национальная Всероссийская научнопрактической конференция «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации», РГППУ (слушатели) – 4 ч.
6. Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «По страницам любимых сказок» - СаранаВ.Б., Шкиперова Милана – диплом участника		ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» в рамках «Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» . Работа педагогической лаборатории «Современные технологии речевого и литературного развития дошкольников контексте реализации ФГОС ДО» -5ч
7. Конкурс патриотической песни «Салют, Россия!» 3 место в ном. «Ансамбль», Сафина О.Г., 3 место в номин. «Соло» Превысокова ЕН		
8. Муниципальный конкурс по ДБ «Улица полна неожиданностей» - 2место Фирстова Т., 3 место Мержоева А (Максимова И.А.)		
9. Смотр-конкурс среди инструкторов по физ. культуре ГГО – 4 место Устюгова М.В.		
10. Муниципальный Конкурс «Живая природа» -2 м. в ном «Человек в согласии с природой»Барышников, 3 м. в номин. «удивительный мир воды»Шишов М		
11. «Майская радуга» - 3 место вокал (соло) Масленникова Соня ,Превысокова ЕН - 2 место (хореография) «Матрешки» Превысокова ЕН - 2 место в ном. «Художественное слово» Фирстова Тася, Максимова ИА		

12. Городской конкурс рисунков «Сочное лето» г. Н.Тагил - диплом за лучшую работу Солонкова Стеша, Татарина Т.М.		
13. Муниципальная дистанционная акция «Молодое поколение за культуру безопасности на проезжей части» - грамота за активное участие		
14. Муниципальный конкурс иллюстраций по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки» - 1 место Гуляева Вероника, Щелокова Н.Б; 1 место- Татарин Лев, Татарина Т.М.; 2 место-мл гр. №1 Солонкова А.М., 3 место -Мочалова Алиса, Палкина О.О.		
15. Открытый детский эстрадновокальный фестиваль «Мы зажигаем звёзды» - - 1 место в номин. «Ансамбль», диплом за участие в номин. «Соло»Превысокова Е.Н.		
16. Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Каланча» - 2 место Лесников Иван (Татарина Т.М.), 2 место Гуляева Вероника (Щелокова Н.Б.), 2 место – коллектив воспитанников средней группы, (Татарина Т.М.), 3 место Палкина Юлия (Палкина О.О.)		

<p>17 Августовское педагогическое совещание «Образование и воспитание в Горноуральском городском округе: трансформируем ресурсы, моделируем результаты, принимаем управленческие решения» Трек «программа воспитания в ДОО» - целевые ориентиры и планируемые результаты» - 3 ч.</p>		
<p>18. Управленческий Хакатон «Трансформация образования: инновации, эффективность» Трек 1. Инновационное управленческое решение. Методическое сопровождение реализации требований стандартов дошкольного и общего образования: - 5ч.</p>		

Переход к новому качественному образованию невозможен без внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Значительно повысилась мотивация педагогов к использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности: игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, ТРИЗ, музейная педагогика, информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и др. С целью приобщения детей к ЗОЖ в текущем году 15 педагогов и 49 детей корпоративно обучились по ОП «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» на базе ФБУН «Новосибирского научно-исследовательского института гигиены Роспотребнадзора. Для работы с детьми в данном направлении получен УМК «Основы здорового питания» на две подготовительные группы, проведена серия занятий «Здоровое питание супергероев».

Все формы методической работы принесли конкретную пользу и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Профессиональное мастерство педагогического коллектива способствует активному вовлечению детей совместно с родителями в творческие конкурсы различного уровня: «Будь осторожен с огнем!», «Дорожные звездочки», «Умелые ручки», «Майская радуга», «Мы зажигаем звёзды», «Нити дружбы», «Хрустальная иголочка» и др. Дети имеют дипломы победителей и призёров. Принимая участие в конкурсном движении, дошкольники проявляют свои разнообразные таланты и способности, успешнее адаптируются в социуме. Осознанное включение родителей в совместный процесс развития детей, проведение просветительской, творческой деятельности значительно повышает эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, увеличивает их активность. Показателем результативности данной деятельности является достаточно высокий процент

удовлетворенности родителей работой детского сада - 95%, удовлетворенности степенью информирования – 94 %.

Анализ показал, что включение педагогов в инновационную деятельность активизировало их к получению новых знаний, повышению квалификации, к самовыражению, к самореализации при решении педагогических проблем, использованию возможности показать себя творческой личностью, осознанию причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами. Внедрение и использование педагогических технологий, в том числе, и инновационных в работе с дошкольниками обеспечивает успешную реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа с педагогами по формированию профессиональной компетентности возможна при обеспечении стабильной работы всего педагогического коллектива. Общий уровень профессиональной компетентности педагогов значительно повысился, в том числе за счет повышения уровня профессиональной компетенции начинающих педагогов. Методическая работа ДОО способствует развитию интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями. Оказывает положительное влияние также и на совершенствование профессиональной деятельности молодого специалиста, позволила получить элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической и дидактической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях: имеется каталог образовательных ресурсов для педагогов (перечень журналов, сайтов) с электронными адресами. Информационное обеспечение ДОО включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедиа проектор); – программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно- дидактические пособия: -  
Народы России:  
- Праздники России;  
- Комплекты вырубленных фигур «Костюмы народов России»;  
- Информационная ширма «Наша Родина Россия»; -  
Государственные символы РФ;  
- набор «Семья»; - набор «Профессии»; - комплект платов по дорожной безопасности (10);  
- набор диких и домашних животных;  
- УМК «Основы здорового питания» Приобрели игровое оборудование:

- игра из магнитных элементов «Эмоции»;
- электронный конструктор «Фиксики»;
- конструкторы «Полоски», «Эврика», «Магический магнит»;
- музыкальные инструменты (металлофоны, свирели, бубенцы);
- мобильный автогородок с набором транспортных средств, светофором, комплектом дорожных знаков;
- жилетки игровые (25 шт.)

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Приобретены дидактические и демонстрационные материалы для занятий с дошкольниками. Научно-методическая деятельность в МБДОУ №50 ориентирована на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Наши главные задачи - это совершенствование системы психологической и методической поддержки педагогов через использование разнообразных форм методической работы; создание развивающего пространства для профессионального роста педагогов, для развития их профессиональных компетентностей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий; стимулирование педагогов на создание индивидуальной методической системы; изучение, обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта. При выборе путей обновления педагогического процесса учитываются тенденции социальных преобразований в обществе, изменения в законодательстве, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Методическая работа в ДОО направлена на создание условий, стимулирующих непрерывное образование, профессиональное развитие, реализацию творческого потенциала, формирование профессиональной субкультуры.

### **Используемые формы методической работы**

В прошедшем году проведены педагогические советы по следующим темам:

1. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».
2. Педагогический совет по правилам дорожного движения «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».
3. «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»

В 2022 году представили свой опыт коллегам Котомина М.А. «Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной сказки»; Котомина С.В. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством Лего – конструирования», Сафина О.Г. «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах», Татарина Т.М. «Трудовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

На педсоветах используются активные формы работы с педагогами (представление педагогического опыта по рассматриваемой проблеме, мультимедийные презентации, работа проблемных групп, тематические выставки и др.). Систематически отслеживается

выполнение решений педсоветов. Проведены консультации для педагогов, способствующие решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Появление в нашем зрелом, стабильном на протяжении многих лет педагогическом коллективе значительной части молодых педагогов существенно поменяло подход к построению методической работы. В ДОО практикуется процедура наставничества молодых специалистов. В организации складывается своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Работа с молодыми специалистами проводилась через консультации, посещение ими открытых мероприятий воспитателей-стажистов, оказание помощи в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса и создании профессионального портфолио. Одной из эффективных форм методической работы являются открытые просмотры педагогической деятельности, на которых присутствуют коллеги и родители воспитанников, в подготовительных группах - будущие учителя. Цель таких просмотров - взаимное обогащение опыта практической деятельности.

В ДОО систематизирована деятельность по отслеживанию роста профессионализма, результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период. Разработана Программа профессионального развития педагогов. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Работа по самообразованию велась всеми педагогами в соответствии с составленными планами. Отчеты по темам самообразования педагоги представляли в разных формах: выступления на педсоветах и семинарах, педагогических часах, открытых занятиях и др. мероприятиях, родительских собраниях. Лучший опыт педагогов был представлен в апреле на «Ярмарке педагогических идей». В конце учебного года каждый педагог сделал аналитический отчет о своей деятельности. Всё это помогает накапливать аналитические материалы к следующей аттестации. При изучении состояния учебновоспитательного процесса используются разнообразные формы и методы контроля (собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, диагностика, анализ планов, оценка состояния предметно-развивающей среды, занятий и режимных моментов, детских работ, наглядной информации).

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

<b>№ п/п</b>	<b>Наличие набора помещений</b>	<b>Оснащенность помещений</b>
1	Кабинет заведующего -1	ноутбук– 1 шт., принтер- 1 шт, ламинатор
2	Музыкальный (он же спортивный) зал -1	электронное фортепиано-2, музыкальный центр, телевизор, спортивный инвентарь, USB колонка, аудиомикрофон, музыкальные инструменты

3	Кабинет старшего воспитателя и музыкального руководителя	Компьютер, принтер -2, мобильный интерактивный комплекс: мультимедиа проектор, экран, методическое обеспечение по ООП
4	Кабинет бухгалтера-1	ноутбук-2, принтер-2
5	Кабинет завхоза -1	ноутбук-1, принтер-1
6	Кабинет инструктора по фзк и кладовщика-1	компьютер-2, принтер
7	Групповые помещения - 8	Игрушки, игры и пособия подбираются в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей с целью создания условий для активного участия каждого ребенка в разнообразных видах детской деятельности, 9 телевизоров (в каждой возрастной группе), интерактивная доска -3, 7 музыкальных центров
8	Пищеблок -1	В наличии всё необходимое оборудование
9	Прачечная -1	В наличии всё необходимое оборудование
10	Медицинский кабинет (лицензированный)-1	ноутбук

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт 2 групповых комнат, коридора 1 этажа, Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям: групповые помещения, кабинеты специалистов достаточно оснащены современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; созданы условия воспитания и обучения, соответствующие требованиям СанПиН; функционирует служба охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности), имеется вся необходимая документация, в отчетном году модернизирована система сигнализации и оповещения людей о пожаре; имеется в наличии необходимое информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения); средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Средства обучения являются одним из важнейших элементов и компонентов воспитательно-образовательного процесса и учебно-материальной базы ДОО. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. В детском саду имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. Печатные (методические и дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, энциклопедии и др.)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы (компас, микроскоп, колбы, глобус, весы, лупы и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п., сухой бассейн, велотренажер, баскетбольная стойка, сетка для пионербола, волейбола)
8. Оборудование музыкального зала (музыкальные инструменты, электронное фортепиано, музыкальный центр, костюмы и др.)
9. Программируемые **роботы** — **пчелки Bee-Bot**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда: компоненты предметнопространственной среды соответствуют реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников; образовательное пространство (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочных участках) организовано в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); в ДОО созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе

воспитанников разного возраста), двигательной активности, а также возможности для уединения; при организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Финансовые условия: Финансовое обеспечение реализации ООП МБДОУ №50 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания. Плановые проверки финансового управления администрации Горноуральского городского округа по использованию средств бюджета подтверждают соблюдение в организации бюджетного законодательства.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (Приказ №186-Д от 30.08.2019г). С целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения в 2022 г. педагогическим коллективом проведен самоанализ воспитательной работы, организуемой в детском саду. Для получения максимально объективной информации о состоянии и проблемах воспитательной составляющей образовательного процесса в детском саду нами проанализированы качество содержания и организации воспитательной работы, качество условий, которые уже есть для воспитательной работы в детском саду и качество результатов воспитательной работы. Под результатами в данном случае рассматриваем динамику показаний воспитания детей, достижение ими планируемых результатов воспитательной работы, которые обозначены в образовательной программе детского сада. Отмечены следующие особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ №50 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ №50 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная деятельность носит интегрированный характер, пересекающийся с различными образовательными областями и видами деятельности, строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, где сам ребёнок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования в условиях реализации ФГОС.

Одним из условий успешной реализации ФГОС дошкольного образования является корректировка, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Специфика её организации в нашей ДОО заключается в том, что созданная в группах развивающая среда служит реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий. В группах детского сада оформлены центры экспериментирования, здоровья, любимой книжки, познания. Мини-музеи: школьных принадлежностей; сказки; Деда Мороза; «Морские ракушки», «Часы», «Музей хлеба». Многие пособия, игровое оборудование изготовлены руками наших педагогов, родителей. В каждой группе имеется большой телевизор, музыкальный центр, в 3 группах интерактивная доска. Условия пребывания детей в ДОО приближены к домашним, этому способствует уютная эстетическая обстановка.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОО решается в комплексе, разработана Программа воспитания. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, трудовое, гражданско-патриотическое воспитание.

В ДОО успешно реализуется парциальная программа «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе игровой деятельности, совместной деятельности с социальными партнерами, реализации педагогических проектов.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.) Воспитательный процесс в МБДОУ №50 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

### **Анализ физкультурно-оздоровительной работы**

В детском саду есть медицинский работник. Во взаимодействии с ним коллектив осуществляет систематическую физкультурно-оздоровительную и лечебнопрофилактическую работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, который включал в себя следующие направления: профилактическое, санитарно – просветительское.

Работа ДОУ происходит в сотрудничестве с участковой поликлиникой (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр, врачами-специалистами г. Н. Тагила проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят автоматизированный комплекс диспансерных обследований). Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок медсестрой участковой поликлиники.

### **Показатели посещаемости и заболеваемости детей**

<b>Календарный год</b>	<b>Посещаемость</b>	<b>Заболеваемость</b>
2021 год	76%	5%
2022 год	81%	3%

Для успешного овладения детьми двигательными навыками и развития их физических качеств ведется постоянный контроль и учет показателей физической подготовленности воспитателями и инструктором по физической культуре, который позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств у ребенка, а также определить степень

его соответствия возрастным нормам. С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно- оздоровительной работы, все дети нашего ДОУ с сентября по март месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятие в зале, 1 на участке,), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Для профилактики гриппа проводилась следующая работа: вакцинация против гриппа, ношение корбочек с чесноком детьми; соблюдение обработки помещений дез.средствами. В режимные моменты включались дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений. Ежедневно проводилось: - проветривание групп; - кварцевание; - мытье рук до локтей прохладной водой; - ходьба по массажным коврикам; - «взбадривающая» гимнастика; - «босоножье» хождение по коврику босиком. В группах пополнены Центры здоровья физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Уделяем внимание профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используются массажные коврики.

Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. В ДОУ созданы условия для соблюдения безопасности детей и сотрудников. Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками: - охрана жизни и здоровья детей - пожарная безопасность - охрана труда. С детьми проводили беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомили с произведениями художественной литературы, рассматривали иллюстрации, буклеты. Случаи детского серьёзного травматизма в ДОУ отсутствуют. Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое составлено с учетом требований СанПиНа. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка на улице, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах. Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: маты, скамейки, мячи, скакалки, обручи. В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений,

способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентиров. Педагоги детского сада считают целью экологического воспитания дошкольников становление у детей познавательного, эмоционально- нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде региона, в котором они живут. Они знакомят детей с современными правилами поведения в природе, при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива. Формируют навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру и предметам, используя различные формы образовательной деятельности. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. То есть мы говорим о высоком уровне реализации содержательного (знаниевого) компонента воспитательной работы. При этом имеются дети, которые не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, и более бережного отношения к природе (рвут и топчут цветы, оставляют мусор, забывают закрыть кран в умывальнике). То есть при хорошей информированности детей эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания уделяется недостаточно внимания, и планируемые результаты у таких детей остаются на низком уровне.

Актуальным вопросом в дошкольном образовании считаем патриотическое воспитание детей, так как у современных дошкольников представление о родной стране развито недостаточно. Сегодняшние дошкольники в большей мере ориентированы на западные традиции и культуру. Их больше интересуют зарубежные компьютерные игры, мультфильмы, сказочные герои и пр. Поэтому крайней необходимостью является расширение представления детей о родном крае, знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощряется интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывается чувство гордости за её достижения. Углубляются знания о Российской армии, воспитывается уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелиску и т.д.). Также средством патриотического воспитания является искусство: музыка, литературные произведения, изобразительное искусство. Поэтому педагоги знакомят воспитанников с великими людьми нашей страны: поэтами, писателями, художниками, композиторами, космонавтами, военными деятелями и т.д. Ещё одно из важнейших направлений в патриотическом воспитании – это приобщение детей к традициям народа, к народному творчеству. Педагоги вместе с воспитанниками и их родителями реализуют проекты, направленные на ознакомление с народным творчеством и народными промыслами. Вся работа по воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств в детском саду строится по разделам: Моя малая родина.□ Наши братья, отцы, деды и их славные победы.□ Народная культура.□ Национальные ценности.□

Толерантность.□ Чтобы осуществлять патриотическое воспитание детей нами создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда: Мини-музеи в старших

возрастных группах с тематическими выставками □ (предметы быта, декоративно-прикладное искусство, посуда, одежда и др.). Экспериментальные уголки для исследовательской деятельности во всехвозрастных группах.

- Фотоальбомы на разные темы.

- Игры, игровые атрибуты для организации детской деятельности.

□ Альбомы иллюстраций, картинок о жизни того или иного народа и др. □ Предметы народных промыслов.

□ Фильмотека.

□ Коллекция репродукций.

□ Подбор театрализованных кукол для обыгрывания сказок народов России.

□ Подбор аудиозаписей музыкальных произведений и т.д.

Содержание образовательного процесса по культурологическому компоненту образовательной программы выстроено в соответствии с целью (обеспечить общедоступность дошкольного образования и интеграцию представителей различных культур, детей-билингвов в российскую образовательную среду) и задачами (обеспечить патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; расширить способы толерантного мироотношения в многообразных взаимосвязях ребенка с другими людьми, природой и культурой; обогатить средства культурологического воспитания (адаптированные подвижные игры разных народов, национальные праздники, фольклор); создать пространственно-предметную среду дошкольного учреждения, создающую предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе основывается на комплексном подходе в работе. Педагоги ДООУ решают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями. Для МБДОУ №50 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В результате проведенного самоанализа, организуемой в детском саду воспитательной работы, сделаны нижеследующие выводы. В целом, динамика личностного развития воспитанника каждой группы показывает положительные результаты: большинство воспитанников овладевает основными культурными способами деятельности, дети проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности, овладевают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; воспитанники учатся учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства; учатся подчиняться разным правилам и социальным нормам; могут использовать речь для выражения своих мыслей; многие дети в старшем возрасте способны к волевым усилиям; практически все дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются

причинноследственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать; воспитанники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Нами также определены и основные направления, над которыми далее предстоит работать педагогическому коллективу с воспитанниками, используя различные формы и методы: Знакомить с историей страны, родного края, своего народа и его традициями. Воспитывать любовь к своей семье. Развивать коммуникативные навыки (умение общаться между собой, уступать друг другу, избегать конфликтов), учить давать оценку своим поступкам, проявлять внимание и заботу к другим людям. Развивать мотивацию к осуществлению познавательной и творческой деятельности. Приучать к различным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному). Обучать элементарным общественным нормам и правилам поведения, правилам безопасного и здорового образа жизни. Обучать устным средствам вербального и основам невербального общения, достаточным для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Учить регулировать своё поведение и свою деятельность на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания). Необходимо закреплять традиционные гендерные представления (развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу). Педагогами также был проведён анализ комфортности совместной деятельности детей и взрослых, проведена оценка качества проводимых общесадовских мероприятий. Определены следующие проблемы. Большая часть родителей уделяет недостаточно времени воспитанию, образованию и оздоровлению своих детей. Часто это можно объяснить их занятостью (многие работают в г. Нижнем Тагиле: рано уезжают на работу, поздно возвращаются). Не все родители прислушиваются к советам воспитателей (нарушается режим дня ребёнка, поздно приводят детей в детский сад, воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак). В дальнейшем планируется совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по вопросам воспитания и образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья. Педагогам так же необходимо обобщить успешный опыт воспитательной работы, организовать открытые показы педагогической деятельности. Родители дошкольников участвуют в ежегодном мониторинге «Оценка деятельности детского сада».

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 94 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 41%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	--	---------------------------

	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.20	92.55	4.33	94.68
Образовательная программа	4.30	92.55	4.50	96.81
Содержание образовательной деятельности	4.31	94.68	4.38	94.68
Образовательный процесс	4.34	94.68	4.48	94.68
Образовательные условия	4.46	96.81	4.54	96.81
Взаимодействие с родителями	4.52	97.87	4.61	95.74
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.55	97.87	4.62	95.74
Управление и развитие	4.31	93.62	4.41	94.68

В 2022 г. МБДОУ «Детский сад №50» участвовал в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации были даны рекомендации, над которыми продолжалась работа и в отчетном году. Так, по устранению выявленных недостатков коллективом детского сада реализованы следующие меры: изготовлена и закреплена на входе в ДОО вывеска со шрифтом Брайля; поддерживается актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте ДОО и в родительских чатах; продолжается работа по повышению доброжелательности и вежливости работников.

Продолжается работа по повышению уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, улучшается материально-техническая база детского сада, систематически проводится разъяснительная работа с сотрудниками по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной и служебной этики, активно повышается профессиональная компетентность педагогов. С воспитанниками организуются творческие и спортивные мероприятия. Дети привлекаются к участию в конкурсах различного уровня, ведется работа по повышению родительской компетентности в воспитании и обучения детей через родительские собрания, консультации, информационные буклеты, памятки и др. Продолжается работа по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей, в том числе с использованием электронных ресурсов, оперативно размещается информация о жизни детского сада на официальном сайте учреждения, в социальной сети «ВК».

- Организовать системную работу по освоению письменной речи дошкольников
- Предусмотреть просветительскую работу с родителями с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории развития их ребёнка, составленной на основании обсуждения итогов педагогической диагностики, наблюдений, обсуждений педагога и родителей возможных индивидуальных образовательных маршрутов
- Предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов через различные формы (повышение квалификации, корпоративное и т.п) во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности  
Предусмотреть регламент, положение, схему, описать процедуры совершенствования педагогической деятельности (например, программа самосовершенствования/саморазвития)
- Обратить внимание на наличие актуальной разработанной и утверждённой Программы развития организации, построенной на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. Кроме того, при разработке программы необходимо помнить об учёте пожеланий родительской общественности в рамках развития ДОО.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	<b>152</b>
в режиме сокращенного дня (10 – 10,5 часов)		<b>152</b>
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<b>0</b>
в семейной дошкольной группе		<b>0</b>
по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		<b>0</b>
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	<b>31</b>
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	<b>121</b>
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
в режиме сокращенного дня (10 – 10,5 часов)		<b>152 (100%)</b>

12—14-часового пребывания		<b>0 (0%)</b>
круглосуточного пребывания		<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек	<b>0 (0%)</b>

численности воспитанников, которые получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		<b>0 (0%)</b>
обучению по образовательной программе дошкольного образования		<b>152 (100%)</b>
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	<b>день</b>	<b>35</b>
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	<b>человек</b>	<b>18</b>
с высшим образованием		<b>10</b>
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		<b>10</b>
средним профессиональным образованием		<b>8</b>
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		<b>8</b>
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>человек (процент)</b>	<b>4</b>
с высшей		<b>0</b>
первой		<b>4</b>
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>Человек (процент)</b>	
до 5 лет		<b>2 (11%)</b>
больше 20 лет		<b>7 (39%)</b>
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	<b>Человек (процент)</b>	
до 30 лет		<b>1 (6%)</b>

от 55 лет		<b>3 (17%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	<b>Человек(процент)</b>	<b>25 (72%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	<b>Человек(процент)</b>	<b>23 (66%)</b>

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	<b>человек/человек</b>	<b>8/1</b>
Наличие в Детском саду:	<b>да/нет</b>	
музыкального руководителя		<b>да</b>
инструктора по физической культуре		<b>да</b>
учителя-логопеда		<b>нет</b>
логопеда		<b>нет</b>
учителя-дефектолога		<b>нет</b>
педагога-психолога	<b>да</b>	
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>кв. м</b>	<b>8</b>
Наличие в Детском саду:	<b>да/нет</b>	
физкультурного зала		<b>нет</b>
музыкального зала		<b>да</b>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<b>да</b>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологического требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## **ВЫВОДЫ**

МБДОУ «Детский сад №50» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать основную общеобразовательную

программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными документами. Проведённый анализ деятельности МБДОУ №50 свидетельствует также о соответствии качества дошкольного образования в организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Образовательная деятельность ДОО ориентирована на образовательные потребности общества и запросы семьи. Соответствующее качество дошкольного образования в дошкольной организации - это результат деятельности всего педагогического коллектива и всех остальных сотрудников. Поэтому в детском саду сложилась система стимулирования качественной работы, которая способствует совершенствованию творческой направленности деятельности коллектива ДОО.

Однако, существуют и внешние факторы, связанные с внешними обстоятельствами или внешней, по отношению к дошкольному образованию, средой. Они влияют, в той или иной степени, на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми ДОО. Среди них можно выделить: влияние семьи, социально-экономические факторы, индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические) и др.

Ежегодно в ДОО путём механизма самообследования подводятся итоги деятельности. Изучение эффективности деятельности детского сада, систематическое коллективное обсуждение и анализ состояния образовательного процесса значительно влияют на перспективное планирование работы коллектива сотрудников детского сада, принятие грамотных управленческих решений, т.е. позволяют прогнозировать развитие дошкольной образовательной организации. Так, в свете требований ФГОС ДО и повышения качества образования администрации и педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по решению следующих задач: обеспечение систематической деятельности по преемственности в работе детского сада и школы; материальнотехническое обеспечение (том числе: приобретение средств для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, оснащение территории спортивной площадки); кадровое обеспечение (активизация творческого потенциала сотрудников). Придание гласности и открытости результатам самообследования осуществляется путем предоставления информации родителям (законным представителям) воспитанников на общем родительском собрании, а также через размещение аналитических материалов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №50». Последнее предполагает общественное участие в оценке качества образования и, как следствие, расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956524

Владелец Бородина Инна Евгеньевна

Действителен с 24.12.2022 по 24.12.2023